

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Красулинская основная общеобразовательная школа»

Директор школы: _____



Утверждаю: _____

Лоншакова М.С./

10 апреля 2021 г.

ОТЧЕТ
о самообследовании образовательной программы
по итогам 2021 года
по состоянию на 1 января 2022 года
общеобразовательная программа начального общего,
основного общего образования

Раздел №1. Нормативно-правовое обеспечение деятельности Учреждения

Отчёт о самообследовании муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Красулинская основная общеобразовательная школа» (МБОУ «Красулинская ООШ») по направлениям деятельности подготовлен по состоянию за 2019 календарный год в соответствии со следующими нормативными документами:

1. ФЗ №273 «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 года (п.13, часть 3, ст.28);

2. Приказом Министерства образования и науки РФ №462 от 14 июня 2013 г. «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;

3. Приказом Министерства образования и науки РФ №1324 от 10.12.2013 г. «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;

4. Приказом Министерства образования и науки РФ №1547 от 05.12.2014 г. «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;

5. Методическими рекомендациями Минобрнауки РФ по разработке органами государственной власти субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления показателей эффективности деятельности государственных(муниципальных) учреждений в сфере образования, их руководителей и отдельных категорий работников; приказ Минобрнауки РФ №14 от 15.01.2014 г.);

6. Приказом директора от 18.03.2019 года №36/1 «О проведении самообследования за 2019 год».

Ход и результаты самообследования рассматривались на Управляющем совете, педагогическом совете.

Раздел №2. Оценка соблюдения обязательных требований к соответствию содержания реализуемых образовательных программ начального общего, основного общего образования и направленности образовательных программ, подтвержденным свидетельством о государственной аккредитации

2.1 Общие сведения об общеобразовательной организации

1. Полное наименование общеобразовательной организации (в соответствии с Уставом): муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Красулинская основная общеобразовательная школа»

2. Адрес места нахождения (в соответствии с Уставом): 654212, Кемеровская область, Новокузнецкий район, село Красулино, пер. Школьный, 5. Телефон: 8(3843)557-563 E-mail: krasulino.school@mail.ru.

3. Лицензия на право осуществления образовательной деятельности: серия 42 ЛО1 № 0003658 регистрационный № 16598 от 19 декабря 2016 года.

4. Свидетельство о государственной аккредитации серия 42 АА № 0001292 регистрационный № 2258 от 19 июня 2012 года.

Основным индикатором оценки качества образовательной организации является контингент, качество сдачи выпускниками итоговой аттестации.

За последние три года численность обучающихся школы растет: 2016-2017 уч.год- 209 обучающихся; 2017-2018 уч.год-227 обучающихся; 2018-2019 учебный год-235 обучающихся, 2020-2021 учебный год – 228 обучающихся.

Наблюдается положительная динамика по составляющим контингента обучающихся в течение 4 лет.

Вывод: Правоустанавливающие документы МБОУ «Красулинская ООШ» позволяют осуществлять образовательную деятельность. В учреждении ведется плановая работа по корректировке организационно-правового обеспечения образовательной деятельности и приведения локальных актов в соответствии с Федеральным законом №293-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». В учреждении используются современные методики, технологии и формы обучения.

2.2 Система управления образовательной организацией

1. Органы управления, действующие в Школе

Таблица 1

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений

Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
---------------------------	---

2. Управленческий аппарат сформирован в количестве 4 человек (директор, заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР, заместитель директора по БЖ), распределены функциональные обязанности между членами администрации, регламентируемые приказом по МБОУ «Красулинская ООШ».

Функциональные обязанности, распределенные среди членов администрации, обеспечивают режим жесткого функционирования и гибкого развития, однако все члены администрации владеют всеми основными вопросами, в случае необходимости осуществляют замену. Это обусловлено достаточным уровнем управленческой культуры, владением современными информационными технологиями.

3. Для осуществления учебно-методической работы в Учреждении функционируют 5 методических объединений:

- гуманитарного цикла (русский язык, литература, иностранный язык, история, обществознание, технология, физическая культура, музыка, изобразительное искусство, ОБЖ);
- естественно-математического цикла (физика, математика, информатика, химия, биология, география);
- учителей начальных классов;
- классных руководителей.

Каждое методическое объединение выполняет функции, направленные на организацию учебно-воспитательного процесса согласно должностным обязанностям, локальным актам. При этом основной формой взаимодействия администрации и педагогического коллектива является обмен информацией, индивидуально-групповые консультации, собеседования.

2.3 Образовательная деятельность

Образовательная деятельность в Учреждении организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными

образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО).

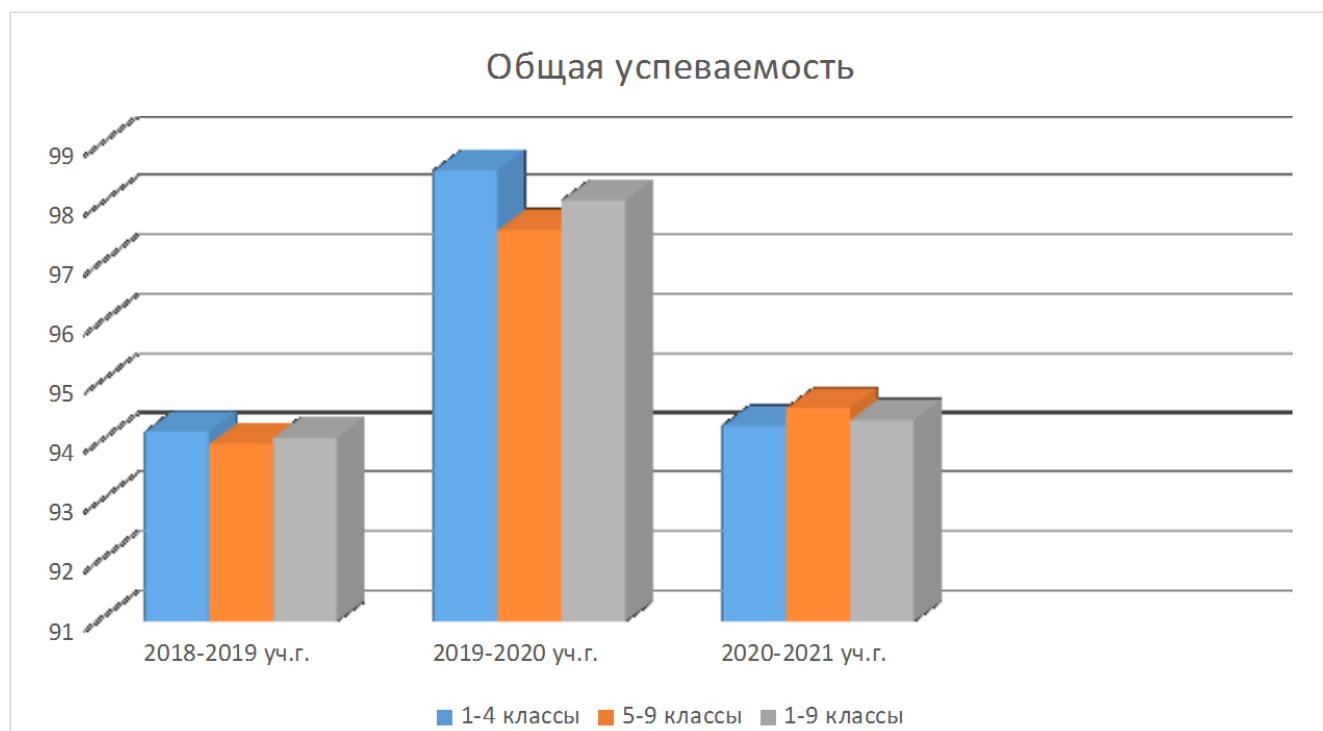
Раздел № 3. Оценка соответствия качества подготовки обучающихся и выпускников требованиям законодательства Российской Федерации

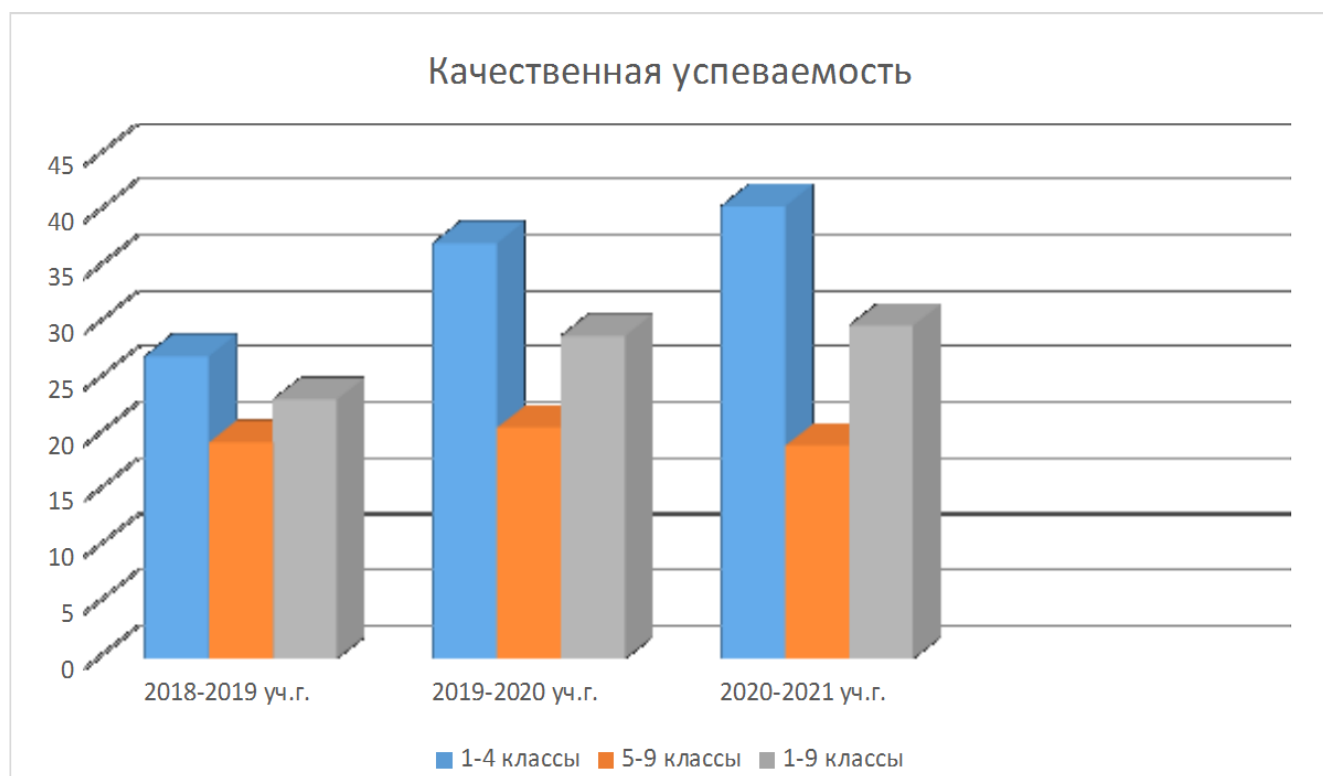
3.1 Результаты освоения образовательной программы

Одним из важнейших направлений деятельности школы является совершенствование управления качеством образовательного процесса, контроля за соответствием качества подготовки выпускников требованиям государственных образовательных стандартов. Используемая школой модель управления качеством образования предполагает систематический мониторинг уровня учебных достижений школьников. Ежегодно разрабатываются план внутришкольного контроля, графики контрольных работ, которыми обусловлено отслеживание результатов учебно-познавательной деятельности обучающихся.

Внутришкольное инспектирование уровня учебных достижений обучающихся проводилось в форме текущего, полугодового, итогового контроля, государственной итоговой аттестации.

Уровень учебных достижений обучающихся представлен на диаграммах и в таблице.





2020 – 2021 учебный год

Таблица 2

Класс	Ф.И.О. классного руководителя	Кол-во обуч-ся	Кол-во на «4 и 5»	Кол-во на «2»	Общая успе-ть, %	Каче ств.у спев - ть %
1А	Алтухова Г.Е.	19	-	-	-	-
1Б	Шустова Т.А.	21	-	-	-	-
2	Сидоренко Л.А.	19	9	2	9,5	7,4
3	Корешкова Н.В.	24	11	0	0	5,8
4А	Сидорова В.И.	16	7	1	3,8	3,8
4Б	Реутская Т.И.	16	4	1	3,8	5
		115	31	4	4,3	0,5
5	Онкина М.А.	20	2	1	5	0
6А	Почепкина Т.В.	14	4	0	0	5,7
6Б	Баландина Т.В.	15	4	0	0	6,7
7	Морозова Ю.В.	20	3	2	0	5
8А	Смирнова Н.В.	12	3	0	0	5
8Б	Найда С.С.	13		3	6,9	
9	Атамсаова С.В.	19	4	0	0	19
		123	24	8	3,99	9,35
ПО ШКОЛЕ:		228	51	10	4,4	9,8

Результаты обучения

Начальная школа

В 2020-2021 учебном году аттестовалось 75 обучающихся 2- 4-х классов. Из них закончили учебный год на отлично - 2 обучающихся (2,7%), на «4 и 5» - 29 человек (38,7%). По итогам учебного года не успевают 4 человека (5,3%). Самый

высокий уровень качества знаний по начальной школе – в 3 кл. (45,8%). Средний уровень качества знаний по начальной школе – **40,5%**.

5 - 9 классы

В 5-9-х классах аттестовалось 113 человек, закончили учебный год на отлично - 3 обучающихся (2,7%), на «4 и 5» закончили - 17 человек (15%).

Имеют одну оценку «3» -6 человек (5,3%). По итогам учебного года не успевают 6 человек (5,3%). Самый высокий уровень качества знаний – в 6А кл. (35,7%). Самый низкий уровень качества знаний – в 8Б кл. (0%). Средний уровень качества знаний по 5-9 классам – **19,1%**.

Выводы: Анализ уровня учебных достижений обучающихся за 2020-2021 учебный год свидетельствует о том, что образовательные программы освоили 95,68 % обучающихся (10 обучающихся переведены в следующий класс с последующей ликвидацией академической задолженности). Следует отметить увеличение качества знаний обучающихся 2-4 классов - на 3,3 %; 5-9 классов - уменьшение на 1,6%.

Качество преподавания по предметам учебного плана в сравнении с 2019 – 2020 учебным годом

Таблица 3

Предмет	2019-2020		2020-2021		В сравнении с прошлым годом повысилось +, понижилось -	
	ОУ, %	КУ, %	ОУ, %	КУ, %	ОУ, %	КУ, %
2 – 4 классы						
Русский язык	98,6	38,5	97,3	44,8	– 1,3	+ 6,3
Литературное чтение	100	63,2	98,4	69,9	– 1,6	+ 6,7
Английский язык	100	20,9	96,9	51	– 3,1	+ 30,1
Математика	100	49,6	96,9	48,4	– 3,1	– 1,2
Информатика	100	47,2	100	83,3	=	+ 36,1
Окружающий мир	98,6	59,5	100	62,8	+ 1,4	+ 3,3
Музыка	100	97,2	100	98,5	=	+1,3
ИЗО	100	94,4	100	96,9	=	+ 2,5
Физическая культура	100	100	100	100	=	=
Технология	100	94,4	100	95,3	=	+ 0,9
5 – 9 классы						
Русский язык	98,3	31,7	97,1	29,4	– 1,2	– 2,3
Литература	98,3	45,6	97,1	42	– 1,2	– 3,6
Родной язык (русский)	100	54,2	100	31	=	– 23,2
Родная литература (русская)	100	51,1	100	56,5	=	+ 5,4
Математика	100	40,3	100	43,3	=	+ 3
Алгебра	97,3	29	95,6	25,1	– 1,7	– 3,9
Геометрия	97,3	29	93,8	21,1	– 3,5	– 7,9
Информатика	98	56,7	99	40,6	+ 1	– 16,1
Английский язык	98,3	30,9	96,8	31,9	– 1,5	+ 1

Немецкий язык	100	51,3	94,9	33,1	- 5,1	- 18,2
Всеобщая история	97,6	44,6	99,3	43,5	+ 1,7	- 0,5
История России	97,7	43,8	99,2	43,5	+ 1,5	- 0,3
Обществознание	98,3	53,5	99,3	49,4	+ 1	- 4,1
География	98,3	47,9	98,2	40,2	- 0,1	- 7,7
Физика	97,2	26,7	94,9	23,7	- 2,3	- 3
Биология	97,6	53,3	99,3	49,6	+ 1,7	- 3,7
Химия	100	35,3	100	35,8	=	+ 0,5
Музыка	97,7	81,2	100	90	+ 2,3	+ 8,8
ИЗО	97,7	96,4	100	92	+ 2,3	- 4,4
Физическая культура	99,2	86,1	100	89,8	+ 0,8	+ 3,7
Технология (дев.)	100	100	100	100	=	=
Технология (мал.)	96,1	96,1	100	96,2	+ 3,9	+ 0,1
ОБЖ	100	72,4	100	75,9	=	+ 3,5
ОДНКНР	100	90	100	80	=	- 10

В течение года проводился мониторинг достижений обучающихся 2 – 9-х классов по технике чтения.

Темп (скорость) чтения находится в прямой зависимости от способа чтения и, естественно, понимания. Существуют ориентировочные показатели по темпу чтения: 1 класс – 30 – 35 слов в минуту, 2 класс – 45 – 50 слов, 3 класс - 65 - 70 слов, 4 класс - 85 – 90 слов, 5 класс – 105 – 110 слов, 6 класс – 125 – 130 слов, 7 класс – 145 – 150 слов, 8 класс – 165 – 170 слов, 9 класс – 185 – 190 слов.

Результаты проверки техники чтения отражены в таблице.

Классы	По списку	Проверено	Сдали технику чтения на:				Допускают ошибки	Понимают прочитанное	ОУ, %	КУ, %
			5	4	3	2				
2	19	19	4	6	7	2	19	17	89	52
3	24	24	7	7	7	3	15	24	87,5	58,3
4А	16	14	2	3	5	4	7	14	71,4	35,7
4Б	16	16	2	4	6	4	8	9	75	37,5
5	20	17	2	2	6	7	15	17	59	24
6А	14	14	4	6	4	0	10	14	100	71
6Б	15	14	4	4	4	2	14	14	85	57
7	20	19	0	8	11	0	19	19	100	42
8А	12	12	5	3	3	1	4	11	91,7	66,7
8Б	13	12	4	2	3	3	10	10	75	50

9	19	16	1	7	8	0	15	16	100	50
Итого	188	177	35	91	64	26	136	165	84,9	49,5

Выводы: Как видно из таблицы, общая успеваемость при проверке техники чтения составляет **84,9%**, а качественная — **49,5%**. Много обучающихся (**136** чел.) допускают ошибки при чтении, но вместе с тем, **165** человек понимают прочитанное.

Общая успеваемость в начальной школе либо не изменилась, либо увеличилась. Качественная успеваемость в начальной школе либо не изменилась, либо увеличилась.

Общая успеваемость в основной школе уменьшилась по русскому языку, литературе, алгебре, геометрии, английскому языку, немецкому языку, физике. Качественная успеваемость в основной школе уменьшилась по многим предметам. Необходимо обратить внимание и поставить на внутришкольный контроль в 2021-2022 учебном году преподавание таких предметов как, родной язык (русский) (-23,2%), информатика (- 16,1%), немецкий язык (-18,2%), ОДНКНР (-10%).

Итак, анализируя качество образования в МБОУ «Красулинская основная общеобразовательная школа» в 2020 - 2021 учебном году, следует отметить, что на конец учебного года в школе обучалось 228 обучающихся. Овладели стандартом образования и переведены в следующий класс 209 обучающихся. На «отлично» закончили учебный год 5 обучающихся (2,7%). 46 обучающихся имеют по результатам года хорошие и отличные отметки, что составило 24,5%.

В 2020-2021 учебном году по Распоряжению Губернатора Кемеровской области — Кузбасса с 26.10.2020 по 13.11.2020 года образовательный процесс осуществлялся в дистанционном режиме на основании приказов управления образования администрации Новокузнецкого муниципального района:

- Приказ №352 от 26.10.2020 года «Об организации образовательной деятельности в муниципальных образовательных организациях, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования и дополнительные общеобразовательные программы в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID – 19)»;
- Приказ №372 от 12.11.2020 года «Об организации образовательной деятельности в муниципальных образовательных организациях, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования».

В течение года проводился мониторинг достижений обучающихся

2 – 9-х классов по технике чтения.

Темп (скорость) чтения находится в прямой зависимости от способа чтения и, естественно, понимания. Существуют ориентировочные показатели по темпу чтения: 1 класс – 30 – 35 слов в минуту, 2 класс – 45 – 50 слов, 3 класс – 65 – 70 слов, 4 класс – 85 – 90 слов, 5 класс – 105 – 110 слов, 6 класс – 125 – 130 слов, 7 класс – 145 – 150 слов, 8 класс – 165 – 170 слов, 9 класс – 185 – 190 слов.

Результаты проверки техники чтения отражены в таблице.

Классы	По списку	Проверено	Сдали технику чтения на:				Допускают ошибки	Понимают прочитанное	ОУ, %	КУ, %
			5	4	3	2				
2	19	19	4	6	7	2	19	17	89	52

3	24	24	7	7	7	3	15	24	87,5	58,3
4А	16	14	2	3	5	4	7	14	71,4	35,7
4Б	16	16	2	4	6	4	8	9	75	37,5
5	20	17	2	2	6	7	15	17	59	24
6А	14	14	4	6	4	0	10	14	100	71
6Б	15	14	4	4	4	2	14	14	85	57
7	20	19	0	8	11	0	19	19	100	42
8А	12	12	5	3	3	1	4	11	91,7	66,7
8Б	13	12	4	2	3	3	10	10	75	50
9	19	16	1	7	8	0	15	16	100	50
Итого:	188	177	35	91	64	26	136	165	84,9	49,5

Выводы: Как видно из таблицы, общая успеваемость при проверке техники чтения составляет **84,9%**, а качественная — **49,5%**. Много обучающихся (**136** чел.) допускают ошибки при чтении, но вместе с тем, **165** человек понимают прочитанное.

Общая успеваемость в начальной школе либо не изменилась, либо увеличилась. Качественная успеваемость в начальной школе либо не изменилась, либо увеличилась.

Общая успеваемость в основной школе уменьшилась по русскому языку, литературе, алгебре, геометрии, английскому языку, немецкому языку, физике. Качественная успеваемость в основной школе уменьшилась по многим предметам. Необходимо обратить внимание и поставить на внутришкольный контроль в 2021-2022 учебном году преподавание таких

предметов как, родной язык (русский) (-23,2%), информатика (- 16,1%), немецкий язык (-18,2%), ОДНКНР (-10%).

Итак, анализируя качество образования в МБОУ «Красулинская основная общеобразовательная школа» в 2020 - 2021 учебном году, следует отметить, что на конец учебного года в школе обучалось 228 обучающихся. Овладели стандартом образования и переведены в следующий класс 209 обучающихся. На «отлично» закончили учебный год 5 обучающихся (2,7%). 46 обучающихся имеют по результатам года хорошие и отличные отметки, что составило 24,5%.

В 2020-2021 учебном году по Распоряжению Губернатора Кемеровской области — Кузбасса с 26.10.2020 по 13.11.2020 года образовательный процесс осуществлялся в дистанционном режиме на основании приказов управления образования администрации Новокузнецкого муниципального района:

1. Приказ №352 от 26.10.2020 года «Об организации образовательной деятельности в муниципальных образовательных организациях, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования и дополнительные общеобразовательные программы в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID – 19)»;
2. Приказ №372 от 12.11.2020 года «Об организации образовательной деятельности в муниципальных образовательных организациях, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования».

3.2 Государственная итоговая аттестация в 9-х классах

Одним из критериев эффективности учебного процесса являются результаты государственной итоговой аттестации. Основная задача, которую ставили перед собой учителя-предметники при подготовке к государственной итоговой аттестации выпускников, это:

- достижение минимального порога по русскому и математике и двум предметам по выбору и как следствие, получение аттестатов всеми выпускниками;
- обеспечение качества подготовки к ОГЭ по предметам по выбору, обеспечивающее продолжение профильного образования после школы.

Для достижения этих задач были объединены усилия всего работающего педагогического состава, классного руководителя, администрации, родителей (законных представителей) обучающихся. По всем предметам проводился систематический внутренний и внешний мониторинг с целью отслеживания результатов подготовки к ОГЭ и своевременного его корректирования.

Учителя - предметники систематически проводили групповую и индивидуальную работу по подготовке к ГИА, решали задания различной сложности, работали с бланками, разъясняли сложные моменты, как на уроке, так и на дополнительных занятиях, велась целенаправленная работа по выявлению ошибок и их устранению.

Подготовка обучающихся 9-го класса к ГИА началась в сентябре 2020г. Был проведен цикл родительских собраний, посвященных ГИА, на которых администрация подробно знакомили всех участников образовательного процесса с нормативными документами, определяющими процедуру проведения ГИА, а учителя-предметники — с требованиями к ЗУН по предметам. В школе проводились консультации, на которых обучающиеся могли дополнительно заниматься подготовкой к ОГЭ (русский язык — Глущенко Л.В.), математика (Атамасова С.В.), обществознание (Морозова Ю.В.), физика (Атамасов А.А.), биология и география (Шамаев Ю.А.), информатика и ИКТ (Онкина М.А.).

Подготовлены информационные стенды («ГИА-9» - в школе, в кабинетах - «Готовимся к ГИА»).

В соответствии с положением о региональной системе оценки качества образования Кемеровской области – Кузбасса, утвержденным приказом Министерства образования и науки Кузбасса от 24.07.2020 № 1291, на основании приказа Министерства образования и науки Кузбасса от 25.12.2020 № 2050 «О проведении диагностических работ для обучающихся 9-х классов общеобразовательных организаций Кемеровской области-Кузбасса» и приказа УО АНМР от 19.01.2021г. №29 «О проведении диагностических работ для обучающихся 9-х классов общеобразовательных организаций Новокузнецкого муниципального района» в 2020-2021 учебном году обучающиеся 9-го класса принимали участие в диагностическом тестировании: 28.01. – русский язык, 02.02. – математика.

Результаты диагностического тестирования по предметам по сравнению с 2019-2020 учебным годом приведены в таблице.

Предметы	2019 – 2020 уч.г.		2020 – 2021 уч.г.	
	ОУ,%	КУ,%	ОУ,%	КУ,%
Русский язык	56,1	25,8	88,9	66,7
Математика	73,5	38,3	88,2	47,1
Обществознание	40	0		
Биология	100	30,8		
География	100	50		
Информатика и ИКТ	73,4	10,6		

Вывод:

По результатам диагностического тестирования отмечается допустимый уровень качества выполнения заданий по русскому языку и математике, но невысокий уровень готовности к прохождению государственной итоговой аттестации по математике.

В течение учебного года осуществлялся внутришкольный контроль за состоянием преподавания предметов. Систематически посещались уроки учителей – предметников, проводились индивидуальные собеседования с педагогами. Были проведены административные контрольные работы с подробным анализом по обязательным предметам и предметам по выбору.

Для контроля были использованы материалы ОГЭ. В течение учебного года были проведены пробные работы по математике, русскому языку, обществознанию, биологии, географии, физике, информатике и ИКТ (по материалам ФИПИ).

Педагог - психолог школы Найда С.С. в январе 2021 года провела диагностику обучающихся 9-го класса по определению школьной тревожности. Обучающиеся 9-го класса показали: повышенная тревожность – 6 обучающихся (32%); тревожность низкая или совсем отсутствует – 12 обучающихся (63%). У 1 обучающегося (5%) школьная тревожность на высоком уровне (испытывает чувство страха перед экзаменами). В марте 2021 года педагог – психолог провела диагностику - тест «Подвержены ли вы экзаменационному стрессу?». Итоги теста показали: 32% девятиклассников мало подвержены экзаменационному стрессу, а вот большая часть девятиклассников (68%) подвержены или испытывают экзаменационный стресс. С этими ребятами Софья Сергеевна по желанию обучающихся и с разрешения родителей проводила тренинги, беседы, направленные на устранение страхов, неуверенности во время сдачи ГИА.

Государственная итоговая аттестация выпускников 9-го класса МБОУ «Красулинская ООШ» в 2020-2021 учебном году проведена в установленные сроки и в соответствии с нормативно-правовыми документами федерального, регионального, муниципального и школьного уровней образования.

В 2021 году в образовательном учреждении завершили обучение 19 выпускников 9-го класса.

18 выпускников проходили аттестацию в форме ОГЭ, 1 выпускник (Черников П.) сдавал математику в форме ГВЭ.

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) информировала о том, что в связи с неблагоприятной эпидемиологической ситуацией на территории Российской Федерации, связанной с распространением новой коронавирусной инфекции (COVID-19), в проведении экзаменационной кампании 2021года существует ряд особенностей (Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 25 марта 2021г. N04-17 Об особенностях проведения экзаменационной кампании 2021г.). Рособрнадзор информировал о проведении в 2020/2021 учебном году контрольных работ для обучающихся 9-х классов, осваивающих образовательные программы основного общего образования.

В соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 16.03.202г. № 104/306 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2021 году», приказом Министерства образования и науки Кузбасса №1231 от 17.05.2021г. «Об утверждении

Порядка организации, проведении и проверки контрольных работ для обучающихся 9-х классов в Кемеровской области - Кузбассе в 2021 учебном году» и приказом УО НМР «Об организации и проведении контрольных работ для обучающихся 9-х классов образовательных организаций Новокузнецкого муниципального района» с

18-21 мая 2021 года были проведены контрольные работы для обучающихся 9-х классов общеобразовательных организаций (далее – контрольные работы).

Контрольные работы по соответствующим учебным предметам в 2021 году проводились в следующие даты:

18 мая (вторник) - биология, информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ);

20 мая (четверг) - обществознание;

21 мая (пятница) – география.

Содержание заданий для проведения контрольных работ соответствовало документам, определяющим структуру и содержание контрольных измерительных материалов основного государственного экзамена 2021 года по соответствующим учебным предметам.

Контрольные работы проводились в образовательных организациях, в которых проходят обучение участники контрольных работ.

Контрольная работа начиналась в 10:00 по местному времени.

Длительность проведения контрольной работы составляла: по обществознанию, биологии - 3 часа (180 минут); по информатике и ИКТ, географии - 2 часа 30 минут (150 минут).

В соответствии с пунктом 11 Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения России и Рособнадзора от 07.11.2018 N189/1513 (зарегистрирован Минюстом России 10.12.2018, регистрационный N52953) (далее - Порядок), к ГИА-9 допускались обучающиеся, не имеющие академической задолженности, в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план (имеющие годовые отметки по всем учебным предметам учебного плана за IX класс не ниже удовлетворительных), а также имеющие результат "зачет" за итоговое собеседование по русскому языку. Таким образом, результаты контрольной работы не являлись условием допуска к ГИА-9.

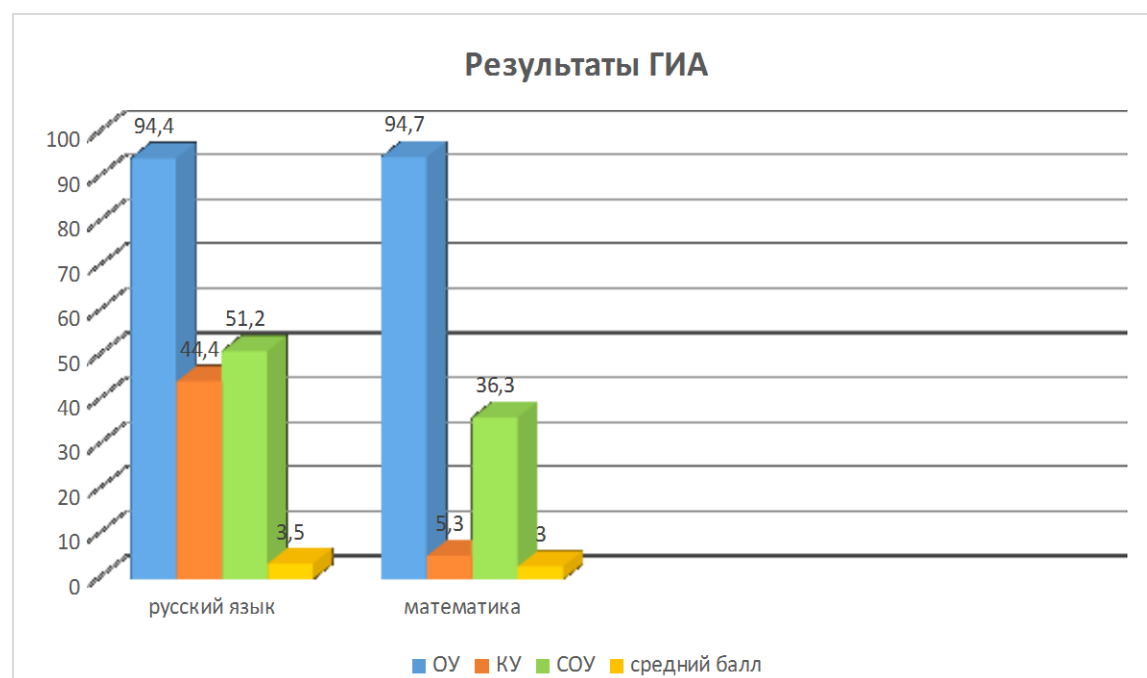
Анализ выполнения контрольных работ представлен в **Приложении 1**.

По итогам сдачи экзаменов 18 выпускников школы получили аттестат об основном общем образовании, из них: Шамаев Семён – **аттестат с отличием**.

Анализ ОГЭ по обязательным предметам представлен в **Приложении 2-4**.

Анализ результатов ГИА показал, что подавляющая часть девятиклассников смогла подтвердить годовые отметки по предметам: 8 человек (44,4%) подтвердили свои оценки, 5 человек (27,8%) – повысили

свои оценки, 5 человек (27,8%) – понизили свои оценки по русскому языку; 14 человек (73,7%) подтвердили свои оценки, 5 человек (26,3%) – понизили свои оценки по математике.



Выводы:

* Школа обеспечила выполнение Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273 – ФЗ в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной итоговой аттестации. Хорошая организация по подготовке и проведению ОГЭ и ГВЭ позволила 94,7% выпускников получить государственные документы об образовании.

* Проанализировав результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9-го класса, можно сделать вывод о недостаточной подготовке обучающихся к экзаменам. Необходима более тщательная подготовка обучающихся к государственной итоговой аттестации по русскому языку и математике, рациональная организация повторения изученного материала на уроках и во внеурочное время, применение лично-ориентированного подхода при обучении слабоуспевающих обучающихся.

- Наблюдаются невысокие навыки самостоятельной и самообразовательной работы выпускников.

Рекомендации:

1. Руководителям методических объединений провести качественный анализ по результатам государственной итоговой аттестации, разработать план устранения недостатков и обеспечить безусловное его выполнение в течение года.
2. На заседании предметных методических объединениях обсуждать результаты проводимых контрольных срезов и намечать пути по ликвидации возникающих у обучающихся затруднений.
3. Поставить на контроль деятельность всех учителей-предметников, работающих в выпускных классах, для повышения персональной ответственности за результат ГИА.
4. Учителям-предметникам активизировать работу по мотивации выпускников на повышение познавательного интереса к учебной работе.
5. Включить в индивидуальный план работы учителей деятельность с одаренными и слабоуспевающими детьми.
6. Усилить влияние на социализацию личности школьника, его адаптацию к новым экономическим условиям, самоопределение в отношении будущей профессии.
7. Продолжить работу по созданию системы организации государственной итоговой аттестации выпускников школы в форме ОГЭ через: повышение информационной компетенции участников образовательного процесса; практическую отработку механизма ОГЭ с учителями и выпускниками школы.
8. С целью обеспечения систематичности подготовки выпускников к занятиям организовать тесное сотрудничество учителей-предметников, классных руководителей с обучающимися, их родителями (законными представителями).

Проведение итогового устного собеседования по русскому языку

В соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 07.11.2018 № 189/1513, приказа Министерства образования и науки Кемеровской области - Кузбасса от 28.12.2020 № 2058 «Об организации и проведении итогового собеседования по русскому языку в 9-х классах общеобразовательных организаций Кемеровской области в 2021 году», приказа УО АНМР от 27.01.2021г. №33 «Об организации и проведении итогового собеседования по русскому языку в 9-х классах образовательных организаций Новокузнецкого муниципального района» было проведено в **9-м классе** итоговое устное собеседование по русскому языку 10.02.2021г.

Целью проведения итогового собеседования является проверка организационных, технологических и информационных решений в рамках реализации мероприятий по внедрению итогового собеседования как допуска к ГИА-9.

Технология проведения итогового собеседования предполагает устное выполнение участниками заданий КИМ.

Обучающиеся выполняли устно задания контрольного измерительного материала, состоящего из четырех заданий, включающих в себя чтение текста вслух, пересказ текста с привлечением дополнительной информации, монологическое высказывание по одной из выбранных тем и диалог с экзаменатором - собеседником. На выполнение работы каждому участнику отводилось, в среднем, 15 минут, а Черникову П. (обучающийся с ОВЗ) – на 30 минут больше. Велась аудиозапись ответов участников итогового собеседования.

Оценивание заданий экспертом непосредственно в процессе ответа по специально разработанным критериям по системе «зачет/незачет». При этом экспертом после завершения ответа участника собеседования могут повторно прослушиваться и оцениваться записи ответов отдельных участников (при необходимости). Необходимость повторного прослушивания записи ответов определяет эксперт, оценивший ответ участника при проведении собеседования.

Все обучающиеся получили «зачет» (100%).

Форма протокола содержит 19 критериев, по каждому из них выставляется 0 или 1 балл (за исключением 3 критерия – 2 балла). Таким образом, за работу обучающийся может получить максимум 20 баллов.

Минимум для зачета составляет 10 баллов. 10 баллов получили 4 человека (21,1%); 12 – 13 баллов – 3 человека (15,8%); 14 – 15 баллов – 5 человек

(26,3%); 16 – 17 баллов – 3 человека (15,8%); 18 – 19 баллов – 3 человека (15,8 %). 1 обучающаяся с ОВЗ (Черников П.) получил «зачёт» (6 баллов) на основании рекомендаций ПМПК. Средний балл составляет – 13,8 баллов.

Анализ результатов:

1. Большинство обучающихся справились с заданиями: темп чтения соответствовал коммуникативной задаче (95%); интонация соответствовала пунктуационному оформлению текста (89%); все основные микротемы сохранены (100%); приведённое высказывание включено в текст во время пересказа уместно, логично (95%); были учтены условия речевой ситуации в монологе (100%) и диалоге (100%) – (учитель-собеседник здесь играет ключевую роль, именно от него зависит, состоится ли беседа); ответы были без орфоэпических ошибок (95%).

2. Результаты итогового собеседования по русскому языку дают возможность выявить круг проблем в преподавании русского языка, решение которых требует особого внимания в процессе подготовки обучающихся к ОГЭ по русскому языку. В первую очередь, сюда относятся: допускаются искажения слов – задания 1 и 2 (74%); допускаются грамматические ошибки (53%), орфоэпические ошибки (58%); допускаются речевые ошибки (68%).

3. Особое внимание заслуживает развитие устной речи у обучающихся, так как речь 74% участников собеседования отличается бедностью и/ или

неточностью словаря, часто в речи используются однотипные синтаксические конструкции.

Исходя из вышесказанного, намечены пути устранения:

- на уроках русского языка и дополнительных занятиях работать над обогащением и точностью словарного запаса выпускников;
- продолжать работу с обучающимися над совершенствованием навыковой устной монологической и диалогической речи, с использованием разнообразных синтаксических конструкций;
- уделять больше внимания на выполнение коммуникативной задачи при ответе обучающихся, как на уроках, так и дополнительных занятиях;
- включить отработку заданий, типичных итоговому собеседованию в систему работы по подготовке выпускников к ГИА.

Выводы:

1. Уровень организации проведения итогового устного собеседования по русскому языку в 9-м классе высокий.
2. Уровень результатов итогового собеседования по русскому языку в 9-м классе хороший.

Рекомендации:

1. Учителю русского языка и литературы:
 - проанализировать результаты итогового собеседования выпускников, типичные ошибки и задания, вызвавшие наибольшие затруднения у обучающихся;
 - вести коррекционную работу по выявленным в ходе итогового собеседования пробелам в знаниях и умениях обучающихся 9-го класса;
 - определить, с учетом анализа результатов собеседования, систему работы с обучающимися по совершенствованию навыков устной монологической и диалогической речи, направленную на индивидуальный подход в работе по ликвидации пробелов знаний школьников.
2. Классному руководителю 9-го класса довести до сведения родителей (законных представителей) результаты итогового собеседования по русскому языку.

Раздел № 4. Оценка социальных условий пребывания обучающихся в Учреждении согласно требованиям Российской Федерации.

4.1. Режим работы на 2021-2022 учебный год

Продолжительность учебного года

- Начало учебного года – 1 сентября 2022 года
- Окончание учебного года:
 - в 1-х классах – 25 мая 2021 года;
 - во 2-8-х классах – 31 мая 2020 года;
 - в 9-х классах – регламентируется нормативными документами Министерства образования и науки Российской Федерации, департамента образования и науки Кемеровской области.

- Продолжительность учебного года:
 - в 1-м классе – 33 учебные недели;
 - во 2-8-х классах – 35 учебных недель;
 - в 9-х классах – 34 учебные недели (без учета государственной итоговой аттестации).

Количество классов-комплектов в каждой параллели

- 1-ые классы – 2
- 2-ой класс – 1
- 3-ии классы – 1
- 4-ый класс – 2
- 5-ые классы – 2
- 6-ой класс – 2
- 7-ые классы – 1
- 8-ой класс – 2
- 9-ые классы – 1

Регламентирование образовательного процесса на учебный год

Учебный год делится на четверти:

Четверть	Дата		Количество учебных недель	Продолжительность каникул
	начала четверти	окончания четверти		
1-ая четверть	01.09.2020 г.	23.10.2020 г.	8 недель	с 26.10.20 г. по 01.11.20 г. (7 дней)
2-ая четверть	02.11.2020 г.	25.12.2020 г.	8 недель	с 28.12.20 г. по 10.01.21 г. (14 дней)
3-ья четверть	11.01.2021 г.	19.03.2021 г.	10 недель	с 22.03.21 г. по 31.03.21г. (10 дней)
			Итого:	31 дней
4-ая четверть	01.04.2021 г.	31.05.2021 г.	8 недель	с 30.05.21 г. по 31.08.21 г.

Для 1-х классов дополнительная неделя каникул - 15.02.2021 г. - 19.02.2021 г.

Регламентирование образовательного процесса на неделю

Продолжительность рабочей недели:

- 5-ти дневная рабочая неделя в 1-9-х классах.

Регламентирование образовательного процесса на день

- Сменность: в одну смену.
- Начало уроков:
 - для обучающихся 1-х, 4, 5, 8, 9-х классов – 08. ч. 30 мин.
 - для обучающихся 2, 3-х классов – 09 ч. 20 мин.
 - для обучающихся 6, 7-х классов – 09 ч. 20 мин.
- Продолжительность урока
 - в 1-х классах в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут

- каждый, в ноябре - декабре - по 4 урока по 35 минут каждый;
 январь – май - по 4 урока по 40 минут каждый;
 - 40 минут во 2-9-х классах.
- Продолжительность перемен – 10, 20 минут.

Организация промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся

- Промежуточная аттестация обучающихся проводится в соответствии с Положением «О формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «Красулинская ООШ»:

- с 26 апреля 2021 года по 24 мая 2021 года

- Государственная итоговая аттестация проводится согласно Порядку проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, приказам Министерства просвещения Российской Федерации, Департамента образования Кемеровской области и Управления образования Администрации Новокузнецкого муниципального района.

Вывод: В школе сложились оптимальные организационные условия, обеспечивающие реализацию образовательных программ; созданы благоприятные условия для развития способностей, учета возрастных, индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся. Обучение осуществляется на русском языке.

4.2 Внешние факторы, влияющие на работу МБОУ «Красулинская ООШ», социальное окружение и социальный состав

Наша школа находится в 40-ка км от г. Новокузнецка в с. Красулино. В непосредственной близости находятся угольные предприятия и железная дорога. Школа находится в достаточно сложных социальных условиях. Однако вместе с тем, окружающий социум, инфраструктура позволяют в полной мере заниматься достойным воспитанием подрастающего поколения.

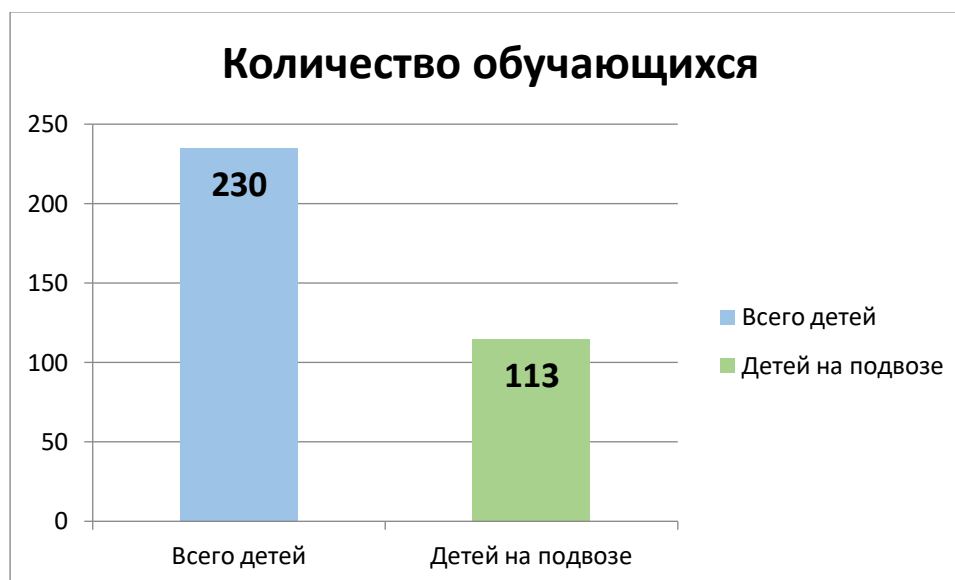
Социальный паспорт школы

№	Категория	Количество
1	Общее количество детей в школе	230
2	Общее количество мальчиков	123
3	Общее количество девочек	107
4	Общее количество детей на подвозе	113
5	Количество детей из семей СОП	0
6	Количество детей из семей ТЖС	-
7	Количество детей на учете в ПДН	3
8	Количество детей на внутришкольном учете	-
9	Общее количество детей в неполных семьях	43

10	Общее количество детей в полных семьях	78
11	Количество детей в многодетных семьях	55
12	Количество детей в опекаемых семьях	4
13	Количество детей в малообеспеченных семьях	4
14	Количество детей ОВЗ	12

Таблица 5

Наша школа обучает детей из 5-ти населенных пунктов. Соответственно ключевым в работе является организация подвоза детей.



На протяжении года в школе велась работа по выявлению несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении, а также обучающихся, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия: 1) составлялись списки; 2) своевременно ставились такие дети на внутришкольный контроль; 3) велась работа по устранению причин, условий и обстоятельств, способствующих совершению правонарушений несовершеннолетними; 4) разработан план по профилактике правонарушений, включающий мероприятия по правовому воспитанию, профилактике вредных привычек, пропаганде здорового образа жизни.

Индивидуально- профилактическая работа с несовершеннолетними проводилась социальным педагогом и педагогом - психологом школы с привлечением представителей правоохранительных органов по необходимости.

В 2020-2021 году совместно с ЦЗН г. Новокузнецка было трудоустроено 21 обучающийся. На базе школы были открыты лагеря дневного пребывания, в которых отдыхало 50 обучающихся.

И хотя продолжает расти количество детей из многодетных семей (113 ч.), нам удалось преодолеть зависимость роста количества обучающихся, стоящих на учете в ПДН, от их количества.

Раздел № 5. Оценка кадрового обеспечения образовательного процесса
Деятельность администрации по кадровому обеспечению и повышению профессионального мастерства осуществляется по следующим направлениям:

- подбор и эффективная расстановка кадров с учётом социального заказа и потребностей социума;
- профессиональное и функционально – ориентированное повышение квалификации педагогических работников;
- психологическое просвещение педагогов;
- стимулирование и поддержка творчески работающих педагогов.

5.1 Характеристика педагогического состава по стажу и образованию

В школе работает профессиональный работоспособный коллектив. Каждый творчески работающий учитель создает в процессе педагогической деятельности свою систему, при этом стремится включить наиболее эффективные материалы из дидактических систем других авторов педагогических теорий.

Образовательный процесс в школе осуществляли **16 учителей;**
администрация – 3 чел.; воспитатели – 3 чел.; библиотекарь – 1 чел.;
педагог – психолог – 1 чел.; социальный педагог – 1 чел.

По образовательному уровню: имеют высшее образование – 17 чел. (77,3 %), имеют среднее специальное – 5 чел. (22,7 %).

По стажу:

до 5 лет – 1 чел. (4,5 %),
 6 – 10 лет – 4 чел. (18,2 %),
 11– 20 лет – 7 чел. (31,8 %),
 21– 30 лет – 2 чел. (9,1 %),
 свыше 30 лет – 8 чел. (36,4 %).

По возрасту:

20 – 30 лет – 1 чел. (4,5 %),
 31 – 45 лет 11 чел. (50 %),
 46 – 55 лет – 4 чел. (18,2 %),
 старше 55 лет – 6 чел. (27,3 %).

5.2 Курсовая подготовка педагогов

В текущем учебном году 5 человек прошли профессиональную переподготовку, 16 педагогов прошли курсы повышения квалификации.

Таблица 6

№	Ф.И.О.	Должность	Тема курсов	Кол. час.	Место проведения
1	Фисков Д.С.	Директор, учитель истории и обществознания	Профессиональная переподготовка «Цифровая грамотность педагогического работника»	285	ООО «Центр инновационного образования и воспитания», г. Саратов
			Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в ОО	16	ООО «Центр инновационного образования и воспитания», г. Саратов

			Методология и технологии дистанционного обучения в ОО	49	ООО «Центр инновационного образования и воспитания», г. Саратов
			Обеспечение комплексной безопасности ОО	26	ООО «Центр инновационного образования и воспитания», г. Саратов
			Начальник приёмного эвакуационного пункта МО»	24	ГОБУ ДПО «КОУМЦ по ГО и ЧС», г. Кемерово
2	Смирнова Н.В.	Зам. директора по УВР, учитель математики	Профессиональная переподготовка «Цифровая грамотность педагогического работника»	285	ООО «Центр инновационного образования и воспитания», г. Саратов
			Повышение эффективности функционирования и развития ОУ	72	ООО «Знание», г. Смоленск
			Организация системы внутришкольного контроля качества образования на уровне ОО»	72	ООО «Инфоурок», г. Смоленск
			Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в ОО	16	ООО «Центр инновационного образования и воспитания», г. Саратов
			Функциональная грамотность школьника	72	ООО «Инфоурок», г. Смоленск
			Инклюзивное образование для учеников с задержкой психического развития	16	АНО ДПО «Школа анализа данных», г. Москва

			Дистанционное обучение как современный формат преподавания	72	ООО «Инфоурок», г. Смоленск
			ФГОС НОО в соответствии с приказом Минпросвещения №286 от 31.05.2021г.	44	ООО «Центр инновационного образования и воспитания», г. Саратов
			ФГОС ООО в соответствии с приказом Минпросвещения №287 от 31.05.2021г.	44	ООО «Центр инновационного образования и воспитания», г. Саратов
			Навыки оказания первой помощи в образовательных организациях	36	ООО «Центр инновационного образования и воспитания», г. Саратов
			Гражданская оборона и защита от ЧС природного и техногенного характера	72	ООО «Инфоурок», г. Смоленск
3	Онкина М.А.	Учитель информатики, математики и химии	Формирование ИКТ – грамотности школьников	72	ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ», г. Москва
			Современные образовательные технологии в преподавании химии с учётом ФГОС	72	ООО «Инфоурок», г. Смоленск

			Использование оборудования региональных центров детского технопарка «Кванториум» и центра «Точка роста» для реализации образовательных программ по химии в рамках естественно – научного направления	36	ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ», г. Москва
4	Манаенкова Маргарита Сергеевна	Учитель английского и немецкого языков, литературы	Профессиональная переподготовка «Цифровая грамотность педагогического работника»	285	ООО «Центр инновационного образования и воспитания», г. Саратов
			Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в ОО	16	ООО «Центр инновационного образования и воспитания», г. Саратов
			Методология и технологии дистанционного обучения в ОО	49	ООО «Центр инновационного образования и воспитания», г. Саратов
			Обеспечение комплексной безопасности ОО	26	ООО «Центр инновационного образования и воспитания», г. Саратов
			Особенности подготовки к проведению ВПР в рамках мониторинга качества образования обучающихся по учебному предмету «Английский язык» в условиях реализации ФГОС ОО	108	ООО «Инфоурок», г. Смоленск
5	Лоншакова Мария Сергеевна	Учитель технологии, русского языка, зам. директора по ВР	Формирование ИКТ – грамотности школьников	72	ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития

					работников образования Министерства просвещения РФ», г. Москва
6	Шустова Татьяна Андреевна	Учитель начальных классов, русского языка и литературы	Новые методы и технологии преподавания в начальной школе по ФГОС	144	ООО «Инфоурок», г. Смоленск
7	Найда Софья Сергеевна	Учитель музыки, педагог - психолог	Методика преподавания музыки в общеобразовательной организации»	144	ООО «Инфоурок», г. Смоленск
			Пути развития учебной мотивации в рамках Федерального проекта «Помощь школам с низкими образовательными результатами»	6	ГОО «КРЦ ППМСП «Здоровье и развитие личности», г. Кемерово
8	Баландина Татьяна Васильевна	Учитель английского языка	Эффективные методики изучения иностранных языков	108	ООО «Инфоурок», г. Смоленск
9	Корешкова Наталья Васильевна	Учитель начальных классов, русского языка	Профессиональная переподготовка «Русский язык и литература: теория и методика преподавания в образовательной организации: учитель русского языка и литературы»	300	ООО «Инфоурок», г. Смоленск
			Новые методы и технологии преподавания в начальной школе по ФГОС	144	ООО «Инфоурок», г. Смоленск
10	Алтухова Галина Егоровна	Учитель начальных классов	Новые методы и технологии преподавания в начальной школе по ФГОС	144	ООО «Инфоурок», г. Смоленск

11	Атамасов Алексей Александрович	Учитель технологии, физики и ИЗО	Использование оборудования детского технопарка «Кванториум» и центра «Точка роста» для реализации образовательных программ по физике в рамках естественно – научного направления	36	ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессиональ- ного развития работников образования Министерства просвещения РФ», г. Москва
			Формирование ИКТ – грамотности школьников	72	ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессиональ- ного развития работников образования Министерства просвещения РФ», г. Москва
			Эффективные практики реализации основных и дополнительных программ цифрового естественно – научного и гуманитарного профилей	72	ГОУ ДПО «КРИПК и ПРО», г. Кемерово
12	Сидоренко Лариса Анатольевна	Учитель начальных классов, русского языка и литературы	Продуктивность учебной деятельности младших школьников общеобразователь- ного учреждения в рамках реализации ФГОС НОО	72	ООО «Инфоурок», г. Смоленск
			Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС	72	ООО «Инфоурок», г. Смоленск

13	Атамасова Светлана Викторовна	Учитель математики, социальный педагог	Совершенствование предметных и методических компетенций педагогических работников (в том числе в области формирования функциональной грамотности) в рамках реализации федерального проекта «Учитель будущего»	112	ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессиональ- ного развития работников образования Министерства просвещения РФ», г. Москва
			Профессиональная переподготовка «Организация социально — педагогической деятельности в условиях реализации ФГОС»	270	ООО «Инфоурок», г. Смоленск
14	Сидорова Валентина Ивановна	Учитель начальных классов, ОДНКНР	Профессиональная переподготовка «Преподавание истории в образовательных организациях»	969	ООО «Центр инновационного образования и воспитания», г. Саратов
			Методика преподавания предметной области «Основы духовно- нравственной культуры народов России» с учётом реализации ФГОС ООО	108	ООО «Инфоурок», г. Смоленск
			Продуктивность учебной деятельности младших школьников общеобразовательного учреждения в рамках реализации ФГОС НОО	72	ООО «Инфоурок», г. Смоленск
			Работа классного руководителя по организации взаимодействия семьи и школы	72	ООО «Инфоурок», г. Смоленск

			Навыки оказания первой помощи в образовательных организациях	36	ООО «Центр инновационного образования и воспитания», г. Саратов
15	Тихонова Надежда Григорьевна	Учитель физической культуры	Нормативная база и особенности внедрения ВФСК «ГТО» в ОО в контексте реализации ФГОС	12	Всероссийское издание «ПЕДРАЗВИТИЕ», Липецкая область
			Педагогическая деятельность по физической культуре в средней школе в условиях реализации ФГОС ОО	108	ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний», г. Красноярск
			Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в ОО	16	ООО «Центр инновационного образования и воспитания», г. Саратов
16	Шамаев Юрий Анатольевич	Учитель биологии, географии, ОБЖ, зам. директора по БЖ	Профессиональная переподготовка «Обучение ответственных за обеспечение безопасности дорожного движения»	256	ООО «ПрофАудит Консалт», г. Москва
			Совершенствование предметных и методических компетенций педагогических работников (в том числе в области формирования функциональной грамотности) в рамках реализации федерального проекта «Учитель будущего»	112	ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ», г. Москва
			Особенности подготовки к проведению ВПР в рамках мониторинга качества образования обучающихся по учебному предмету «География» в условиях реализации	108	ООО «Инфоурок», г. Смоленск

			ФГОС ООО		
			Использование оборудования детского технопарка «Кванториум» и центра «Точка роста» для реализации образовательных программ по биологии в рамках естественно – научного направления	36	ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ», г. Москва

Выводы: Курсовая переподготовка педагогов проходит в соответствии с перспективным графиком.

Рекомендации: Продолжить использовать различные возможности для прохождения дистанционных курсов.

Сертификация и аттестация руководящих работников и педагогов

Количественный и качественный состав кадров на конец

2020-2021 учебного года:

№ п/п	Категория участников образовательного процесса	Всего в школе	Высшей категории	Первой категории	Соответствуют занимаемой должности
1	Учителя	19	6 (31,6%)	10 (52,6%)	3 (15,8%)
2	Воспитатели	3	-	2 (66,7%)	1 (33,3%)

В мае 2021 года 2 человека прошли сертификацию (приказ Министерства образования Кузбасса №1908 от 06.07.2021г.): Фисков Д.С. – директор; Смирнова Н.В.– зам. директора по УВР.

В 2020-2021 учебном году 3 человека прошли аттестацию: Тихонова Н.Г. (учитель физической культуры), Корешкова Н.В. (учитель начальных классов), Баландина Т.В. (учитель английского языка).

Выводы: Аттестация педагогов проходит в соответствии с перспективным графиком.

5.4 Сведения об участии педагогов в конкурсах различного уровня

Таблица 8

№ п / п	Ф.И.О.	Должность	Название конкурса	Результаты
1.	Смирнова Н.В.	Зам. директора по УВР, учитель математики	Всероссийское педагогическое тестирование «Талант педагога» на тему «Методическая грамотность педагога в рамках ФГОС»	2 место
			Всероссийское тестирование «КонкурсПрофи», «Теория и методика преподавания математики в общеобразовательной организации»	1 место
			Всероссийское тестирование «Грандтест», «Меры профилактики коронавирусной инфекции в общеобразовательных организациях»	1 место
			Всероссийская олимпиада «ФГОС соответствие», ном. «Педагогический совет в условиях реализации требований ФГОС»	2 место
			Всероссийское тестирование «Интенсив Я Учитель 3.0», «Цифровые компетенции педагога»	Участник
			Международная олимпиада mir – olimp.ru, «Профессиональное мастерство и компетентность»	1 место
			Всероссийский конкурс издания «Педразвитие», «Взаимодействие педагогов и родителей в процессе организации учебно — воспитательного процесса в соответствии с ФГОС»	1 место
			Всероссийское тестирование «Академия успеха», «ФГОС как основной механизм повышения качества основного общего образования»	1 место
			Всероссийский творческий конкурс «Конкурс плюс», ном. «Сценарии праздников и мероприятий в	1 место

			школе»	
			Всероссийская блиц- олимпиада «Времязнаний», «Деятельность классного руководителя в условиях реализации ФГОС»	1 место
			Всероссийская олимпиада «Новое Древо», ном. «ФГОС основного общего образования»	1 место
			III Всероссийский конкурс «Моё лучшее мероприятие», ФОНД 21 века, «Как не любить мне эту Землю...»	1 место
			«Как не любить мне эту Землю...», сетевое издание «Фонд 21 века»	Публикация
			«Совершенствование мастерства учителей школы через самообразовательную деятельность», сетевое издание «Фонд 21 века»	Публикация
			XII Всероссийский педагогический конкурс «ФГОСОБРазование», тестирование в ном. «Компетенции педагога в сфере возрастной психологии в соответствии с ФГОС»	1 место
			Викторина «На пути к 300 – летию Кузбасса» ООО «Я КЛАСС» и ИПК иПРО - Кузбасс	Участник
2.	Шустова Т.А.	Учитель начальных классов	Всероссийская олимпиада «ФГОС соответствие», ном. «Совокупность требований ФГОС начального общего образования»	1 место
			Всероссийское тестирование «Знанию», «Требования и практическое применение ФГОС начального общего образования»	1 место
3.	Корешкова Н.В.	Учитель начальных классов	Всероссийская блиц - олимпиада «Педагогический кубок», ном. «Современный урок по ФГОС»	1 место
			Всероссийское тестирование «Радуга Талантов Январь 2021, ном «Использование информационно — коммуникационных технологий в педагогической деятельности»	1 место
			Всероссийское тестирование «Радуга Талантов Январь 2021, ном «Здоровьесберегающие	1 место

			технологии в образовательной деятельности»	
			Большой этнографический диктант - 2020	93 балла из 100
			Всероссийская олимпиада «Эстафета знаний», ном. «Урок — игра в современном образовании»	2 место
			Всероссийское тестирование «ПедЭксперт», «Основы педагогического мастерства»	1 место
4.	Манаенкова М.С.	Учитель иностранных языков	Международный конкурс «Солнечный свет», «Мой лучший урок по теме «Глобальные проблемы»	2 место
5.	Онкина М.А.	Учитель информатики и математики	Всероссийская олимпиада «Педагогический успех», ном. «Требования ФГОС к основному общему образованию»	1 место
6.	Сидорова В.И.	Учитель начальных классов	Тестирование «Инфоурок», «Теория и методика преподавания ОРКСЭ в общеобразовательной организации»	28 вопросов из 30
			Всероссийская блиц - олимпиада «Педагогический кубок», ном. «Ситуация успеха в учебном процессе»	2 место
			Тестирование «Инфоурок», «Начальное общее образование. Теория и методика обучения»	21 вопрос из 30
			Всероссийская олимпиада «Подари знание», «ФГОС начального общего образования»	1 место
			Всероссийская олимпиада «Педагогический успех», ном. «Требования ФГОС к начальному общему образованию»	2 место
			Большой этнографический диктант — 2020	93 балла из 100
7.	Баландина Т.В.	Учитель английского языка	Всероссийская блиц - олимпиада «Время знаний», ном. «Профессиональная компетентность учителя иностранного языка»	2 место
			Большой этнографический диктант — 2020	55 баллов из 100
			Вебинар на портале «Солнечный свет», «Проблема тревожности у	Участник

			школьникови пути её решения»	
			Вебинар на портале «Солнечный свет», «Работа с гиперактивными детьми»	Участник
8.	Найда С.С.	Учитель музыки, педагог - психолог	Онлайн — марафон «Моё будущее», «Наставничество детей в конфликте с законом и группы риска»	
			Всероссийская блиц - олимпиада «Педагогический кубок», ном. «Активные методы обучения в условиях реализации ФГОС»	1 место
			Психологический практикум ГОО «КРЦППМСП «Здоровье и развитие личности», «Профилактика профессионального выгорания у педагогов образовательных организаций»	слушатель
			Всероссийская олимпиада «ФГОС соответствие», ном. «Методы и средства эстетического воспитания школьников»	1 место
			Международная олимпиада центра «Айда», «Задачи внеурочной деятельности в системе воспитательной работы»	2 место
			Региональная научно — практическая конференция ГОО «КРЦППМСП «Здоровье и развитие личности», «Здоровье и развитие личности. Безопасное детство»	слушатель
			Большой этнографический диктант — 2020	63 балла из 100
9.	Тихонова Н.Г.	Учитель физической культуры	Всероссийская викторина издания «Педразвитие», «Определение уровня квалификации. Учитель физической культуры»	1 место
			Тестирование издания «Педразвитие» по теме «Нормативная база и особенности внедрения Всероссийского физкультурно – спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» в ОО в контексте реализации ФГОС»	

Вывод: Анализ кадрового состава свидетельствует том, что в учреждении работают квалифицированные специалисты; степень укомплектованности кадрами, базовое образование которых соответствует профилю преподаваемых дисциплин составляет 100%. Качественный состав педагогического коллектива соответствует требованиям муниципального задания.

Раздел №6. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного оснащения образовательного процесса

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 11853 единицы;
- книгообеспеченность – 92 процента;
- обращаемость – 2120 единиц в год;
- объем учебного фонда – 3444 единицы.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджета.

Состав фонда и его использование

Таблица 9

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	3859	2365
2	Педагогическая	243	90
3	Художественная	7253	1300
4	Справочная	110	41
5	Языковедение, литературоведение	150	67
6	Естественно-научная	136	35
7	Техническая	30	10
8	Общественно-политическая	85	37

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минобрнауки от 31.03.2014 № 253.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 30 человек в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минобрнауки от 31.03.2014 № 253.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 30 человек в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Раздел №7. Оценка материально-технического оснащения образовательного процесса

Школа находится в 2-х этажном кирпичном здании проектной мощностью на 400 обучающихся.

Год постройки здания, в котором в настоящее время обучаются дети – 1975 год (пристройка к школе – 1996 год).

Материально-техническое обеспечение школы позволяет реализовывать в полном объеме образовательные программы. В школе оборудованы 18 учебных кабинетов, 3 из них оснащены современной мультимедийной техникой.

Также оборудованы:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по географии;
- один компьютерный класс;
- столярно-слесарная мастерская;
- кабинет технологии для девочек.

На первом этаже здания оборудованы спортивный зал и столовая.

На территории школы оборудована площадка для игр: четыре качели, две лестницы, два турника, лабиринт.

Вывод: Состояние учебно-материальной базы учреждения соответствует целям и задачам образовательного процесса, требованиям для выполнения учебных планов и программ.

Раздел №8. Оценка результативности участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях различного уровня

Организована систематическая планомерная работа с обучающимися по подготовке к олимпиадам, конференциям, конкурсам, что даёт свои результаты.

Сведения об участии детей в конкурсах различного уровня

Таблица 1

Раздел № 9. Оценка востребованности выпускников школы

Таблица 11

Год выпуска	Всего выпускников	Перешли в 10 класс другой ОО	Поступили в СПО
2021	19	4	15

Вывод: Выпускники 9 класса продолжают обучение либо в другой ОО, либо в средних профессиональных образовательных учреждениях г. Новокузнецка.

Раздел №10. Внутреннее оценивание качества образования

Под качеством образования мы понимаем характеристику системы образования нашей школы с точки зрения соответствия реальных образовательных результатов и условий образовательного процесса государственным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

Внутреннее оценивание качества образования осуществляется комплексно, рассматривая учреждение во всех направлениях его деятельности в соответствии с Положением о внутренней системе оценки качества образования от 17.09.2016г.:

1. Качество образовательных результатов.
2. Качество реализации образовательной деятельности.
3. Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность.

По результатам анкетирования 2021 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования и условиями в Учреждении – 80%, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом – 75%.

Контрольно-диагностическая и коррекционная функции управления осуществляются администрацией через организацию внутришкольного контроля.

Осуществление контроля ведется по следующим направлениям:

- выполнение всеобуча,
- качество уровня образовательной подготовки обучающихся,
- состояние преподавания учебных предметов,
- работа со школьной документацией,
- состояние воспитательной работы, сохранение и укрепление здоровья обучающихся,
- реализация ФГОС.

Осуществление контроля сопровождалось соблюдением его основных принципов: научности, гласности, объективности, цикличности, плановости.

Итоги контроля отражены в заседаниях школьных методических объединений (ШМО), в приказах директора, в справках, совещаниях при директоре, педагогических советах.

В течение учебного года проводился мониторинг уровня сформированности обязательных результатов обучения по русскому языку и математике (текущий контроль) и по всем предметам учебного плана (промежуточная аттестация) в виде

административных контрольных работ. Работы анализировались, обсуждались на заседаниях ШМО, с целью выявления недостатков в работе педагогического коллектива по обучению обучающихся и их причин, принимались решения в организации работы по преодолению затруднений обучающихся.

В течение учебного года заместителем директора по УВР осуществлялся контроль за объемом выполнения учебных программ по всем предметам учебного плана. С целью своевременного выполнения программ по предметам была организована замена отсутствующих учителей, проводились дополнительные часы, кроме того, были использованы резервные часы, предусмотренные учителями при составлении календарно-тематического планирования, проведено уплотнение материала. Благодаря проведенным мероприятиям, программы по всем предметам учебного плана во всех классах в 2020 - 2021 учебном году выполнены в полном объеме.

В течение года с педагогами, классными руководителями проводились совещания, педсоветы на которых осуществлялись анализ успеваемости обучающихся, анализ ЗУН по итогам контроля, посещаемости обучающимися учебных занятий, анализ выполнения плана по организованному завершению учебного года, подготовки к государственной итоговой аттестации обучающихся

9-х классов. Проведение совещаний позволило своевременно выявлять возникающие проблемы и осуществлять их коррекцию.

Общие выводы по итогам самообследования:

Учреждение предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.

Обеспечено освоение обучающимися учреждения общеобразовательных программ начального общего, основного общего образования.

Обеспечены качественные условия для реализации Федерального государственного стандарта начального общего и основного общего образования через организованный образовательный процесс в 1-9-х классах в соответствии с требованиями ФГОС начального и основного общего образования.

Улучшилось материально-техническое обеспечение образовательной деятельности, повысился уровень комфортности школьной образовательной среды.

В учреждении созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах различного уровня.

Качество образовательных результатов осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.

Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива учреждения через курсы повышения квалификации, семинары, мастер-классы, методические недели.

Качество образования выпускников соответствует требованиям ФГОС.