

**Публичный доклад  
муниципального бюджетного образовательного учреждения  
«Красулинская основная общеобразовательная школа»  
о состоянии и результатах деятельности  
образовательного учреждения в 2021/2022 учебном году**

**Уважаемые родители, друзья и партнеры школы!**

Предлагаем вашему вниманию Публичный доклад, в котором представлены результаты деятельности школы за 2021-2022 учебный год. В докладе содержится информация о том, чем живет школа, как работает, какие у нее потребности, чего она достигла, какие у неё есть недочёты.

Содержание доклада адресовано, прежде всего, вам, родители, чьи дети обучаются и воспитываются или только собираются обучаться в МБОУ «Красулинская ООШ» с целью ознакомления с укладом и традициями нашей школы, условиями обучения и воспитания, реализуемыми образовательными программами. Информация о результатах, основных проблемах функционирования и перспективах развития школы адресована также и местной общественности, органам местного самоуправления.

В меняющемся мире система образования должна формировать такие новые качества выпускника, как инициативность, инновационность, мобильность, гибкость, динамизм и конструктивность. Будущий профессионал должен обладать стремлением к самообразованию на протяжении всей жизни, владеть новыми технологиями и понимать возможности их использования, уметь принимать самостоятельные решения, адаптироваться в социальной и будущей профессиональной сфере, разрешать проблемы и работать в команде, быть готовым к перегрузкам, стрессовым ситуациям и уметь быстро из них выходить.

Мы говорим открыто о наших достижениях и недочетах, поэтому знаем, к чему стремиться. Школа развивается, не стоит на месте, и мы приглашаем всех к сотрудничеству!

**Анализ работы  
муниципального бюджетного общеобразовательного  
учреждения  
«Красулинская основная общеобразовательная школа»  
за 2021-2022 учебный год**

В 2021 - 2022 учебном году коллектив школы работал по проблемной теме **«Создание условий для самоопределения, самореализации и успешной социализации личности обучающихся и педагогов»**, целью которой было:

**Создание наиболее благоприятных условий для становления и развития субъектно-субъектных отношений всех участников образовательного процесса, развития личности школьника, удовлетворения его образовательных и творческих потребностей; формирования способности к личностно и социально значимой самореализации в условиях конкурентно напряженной среды.**

По данной теме были выдвинуты следующие задачи:

**Управленческая деятельность**

- Совершенствовать систему общественно-государственного управления с целью повышения эффективности работы.
- Продолжить реализацию ООП НОО и ООП ООО в рамках созданных условий и в соответствии с требованиями ФГОС.
- Обеспечить условия для дифференциации содержания образования с учетом потребностей и интересов обучающихся.
- Создать условия для реализации права обучающихся на индивидуальную траекторию обучения для следующих категорий:
  - Одаренные и высокомотивированные обучающиеся;
  - Дети с ОВЗ и нуждающиеся в длительном лечении.
- Продолжить создание условий для творческой самореализации обучающихся с учетом их интересов, потребностей в разнообразных сферах человеческой деятельности через воспитательную систему школы, дополнительное образование, внеурочную деятельность.

**Педагогическая деятельность**

- Вовлечение родителей в образовательную деятельность, совершенствование системы взаимодействия с семьей с целью повышения ответственности родителей за обучение и воспитание детей.
- Обеспечение высокого качества обучения и воспитания в урочной и внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.
- Продолжить внедрение системы работы с одаренными детьми.
- Продолжить формирование профессиональных компетенций и развитие творческой инициативы педагогов на основе программ повышения квалификации.

- Продолжить работу по включению педагогов в научно-исследовательскую, самообразовательную деятельность.
- Создание образовательной среды, обеспечивающей доступность и качество образования в соответствии с государственными образовательными стандартами и социальным заказом.

Все мероприятия, проводимые школой в 2020- 2021 учебном году, соответствовали данным задачам.

## 1. Общая характеристика образовательного учреждения

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Красулинская основная общеобразовательная школа» функционирует на основе:

- Лицензии
- Свидетельства о государственной аккредитации
- Устава школы.

Учредитель – администрация Новокузнецкого муниципального района Кемеровской области.

Юридический адрес: Россия, 654212, Кемеровская область, Новокузнецкий район, с. Красулино, пер. Школьный, 5.

Адрес электронной почты: [krasulino.school@mail.ru](mailto:krasulino.school@mail.ru)

Адрес сайта школы: [www.krasulino.ucoz.ru](http://www.krasulino.ucoz.ru)

Номер телефона: 8 (3843) 5-57-5-63.

Школа находится в 2-х этажном кирпичном здании проектной мощностью на **400** обучающихся.

Год постройки здания, в котором в настоящее время обучаются дети – 1975 год (пристройка к школе – 1996 год).

## 2. Управление школой

Структура управления школой традиционна. Непосредственное руководство школой осуществляет директор школы – Фисков Д.С. (с 24.03.2022г. – Лоншакова М.С.), назначенный учредителем, и его заместители: по учебно-воспитательной работе – Смирнова Н.В., по воспитательной работе – Лоншакова М.С. (с 24.03.2022г. – Атамасова С.В.), по безопасности жизнедеятельности – Шамаев Ю.А.

Общее руководство образовательным учреждением осуществляет Управляющий Совет. Управляющим Советом школы принимаются решения по нормативным документам, по повышению эффективности учебно-воспитательного процесса.

В школе функционируют – педагогический совет, методический совет, классные родительские комитеты, общешкольный родительский комитет.

## 3. Условия осуществления образовательного процесса

### **Организационные условия:**

Школа функционирует в односменном режиме работы.

Начало учебных занятий:

- для обучающихся 1-х, 4, 5, 8, 9-х классов – 08 ч. 30 мин.;
- для обучающихся 2, 3, 6, 7-х классов – 09 ч. 25 мин.

Окончание учебных занятий – 15 ч. 05 мин.

Продолжительность урока:

- в 1-х классах в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре – декабре – по 4 урока по 35 минут каждый;
- январь – май – по 4 урока по 40 минут каждый;
- 45 минут во 2– 9–х классах.

Продолжительность перемен – 10, 20 минут.

С 01.09.2021 года продолжительность уроков во 2 — 9 классах - 40 минут на основании Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 30 июня 2020 г. № 16.

На основании Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 30 июня 2020 г. № 16. за каждым классом был закреплён отдельный учебный кабинет, в котором дети обучались по всем предметам, за исключением занятий, требующих специального оборудования (физическая культура, технология, физика, химия). На уроки иностранного языка, технологии, информатики было деление детей на группы.

С 01.04.2022 года школа перешла в обычный режим работы (отменено закрепление за каждым классом кабинета и продолжительность уроков во 2 – 9 классах стала по 45 минут (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 21.03.2022г. № 9 «О внесении изменений в санитарно – эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598 – 20 «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодёжи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID – 2019)», утверждённые постановлением Главного государственного врача РФ от 30.06.2020г. №16).

Для школьников (101 обучающийся), проживающих в населенных пунктах Красулинской территории, организован подвоз, который осуществляют два школьных автобуса.

В школу принимаются все дети, достигшие возраста 6,5 лет, на основании заявления родителей (законных представителей).

В 2021-2022 учебном году на внутришкольном контроле состояли: 2 обучающихся (на начало года) и 2 обучающихся (на конец года); детей, стоящих на учете в ПДН – нет; семей СОП - нет; семьи ТЖС – нет; 3 опекаемых семьи, в которых воспитывается 3 детей; 39 неполных семьи – 84 ребёнка; 57 многодетных семьи – 207 детей; 1 малообеспеченная семья – 1 ребёнок; детей – инвалидов – нет; детей с ОВЗ – 12. С данной категорией семей проводились профилактические беседы зам. директора по ВР, классными руководителями, социальным педагогом, педагогом – психологом, инспектором ПДН, велись записи в дневниках наблюдения.

Для каждого «трудного» ребенка был составлен «План индивидуальной профилактической работы», согласно которому в течение года социальным

педагогом, классными руководителями, педагогом – психологом, администрацией школы совместно с комиссией по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетними было проведено индивидуальные беседы, посещения семей.

С родителями проводились беседы о воспитании детей, их обучении, поведении. Родители предупреждались об ответственности за невыполнение родительских обязанностей. За 2021-2022 учебный год проведено 4 общешкольных родительских собрания; 4 Совета профилактики с приглашением инспектора ПДН.

В 2021 – 2022 учебном году были проведены классные часы о правах и ответственности несовершеннолетних, профилактике правонарушений с приглашением сторонних участников (инспектора ПДН, ГБДД).

Семьям, воспитывающим «трудных» подростков, оказывается различная помощь: социальная, юридическая, педагогическая, материальная, психологическая.

В рамках школьной программы «трудные» подростки вовлекаются в работу спортивных секций, внеурочную деятельность. Участвуют в спортивных соревнованиях, конкурсах, выставках, принимают участие во внешкольных мероприятиях. Через центр занятости г. Новокузнецка обучающиеся данной категории работали в школе: март (1 человек).

В целях социальной защиты участников образовательного процесса проводится работа по организации горячего питания, охвачено бесплатным горячим питанием 172 обучающихся (1- 4 классы: все 105 человек; 5-9 классы: 67 человек, из них: ОВЗ — 9 человек, многодетные — 8 человек, малообеспеченные — 1 человек, опекаемые — 1 человек, родительская плата — 46 человек). В течение 2021-2022 учебного года было организовано питание обучающихся на сумму 57 рублей 86 коп. в день (с 1.04.2022 года – 75 рублей).

По поручению Президента РФ с 1 сентября 2020 года для всех обучающихся начальных классов государственных и муниципальных образовательных организаций было организовано бесплатное горячее школьное питание. Принцип организации бесплатное горячего школьного питания утверждён Постановлением Правительства РФ от 20 июня 2020 г. «О внесении изменений в государственную программу РФ «Развитие образования». С 1 сентября 2020 года в Кемеровской области, которая вошла в число 58 регионов в Программу по организации бесплатного горячего питания обучающихся 1-4 классов, обучающиеся начальной школы получали бесплатное горячее питание 1 раз в день. Средства на питание обучающихся 1-4 классов поступали из федерального бюджета, но с областным софинансированием. Стоимость питания для одного ребёнка составляла 57 руб. 86 коп. (с 1.04.2022 года – 75 рублей). Требования к организации питания школьников определены СанПин 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации питания обучающихся в общеобразовательных учреждениях, учреждениях начального и среднего профессионального образования».

На основании договора о предоставлении медицинских услуг осуществляется медицинский контроль состояния здоровья обучающихся медработником ГБУЗ КО НРБ.

Регулярно обучающиеся проходят медицинские осмотры врачами – узкими специалистами. По результатам углубленного медицинского осмотра медицинским работником школы проводится мониторинг различных заболеваний обучающихся. В результате этого, классным руководителям, учителям физической культуры даются рекомендации, определяются группы здоровья.

В школе функционируют общеобразовательные классы.

Форма получения образования: классно-урочная.

Школа осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями образовательных программ:

- начальное общее образование (нормативный срок освоения – 4 года)
- 1 – 4 классы;
- основное общее образование (нормативный срок освоения – 5 лет)
- 5 – 9 классы.

В школе изучается иностранный язык – английский: 2-4 классы – 2 часа в неделю, 5-9 классы – 3 часа в неделю. В 8, 9 – х классах введён второй иностранный язык (немецкий).

Материально-техническая база школы включает: 1 спортивный зал, школьный стадион, хоккейная коробка и площадка для воркаута, 16 функционально-пригодных кабинетов, 1 компьютерный класс, 1 учебную мастерскую, 1 библиотеку, лаборатории для проведения опытов и экспериментов по физике, химии, географии.

Школа имеет выход в международную коммуникативную систему Интернет, свой адрес электронной почты.

В истекшем учебном году все кабинеты школы оборудованы школьной мебелью согласно СанПиНа.

Положительный рост материально-технической базы наблюдается в оснащении школы оборудованием, аудиовизуальными средствами, интерактивными досками, компьютерами, ноутбуками, мультимедийными проекторами, принтерами.

В учебном процессе используется 19 компьютеров. 55% учителей часто применяют ИКТ на своих уроках, всего же владеют ИКТ 91% педагогов.

В школе имеется библиотека, которая обслуживает обучающихся школы и педагогов. Основной фонд библиотеки 12278 экземпляров, из них учебный фонд библиотеки составляет 3859 экземпляров. За прошедший учебный год библиотечный фонд пополнился учебниками: за счёт субвенции – 212 учебников на сумму 147000 руб. 47 коп.

Большое внимание в школе уделяется обеспечению безопасности участников образовательного процесса. Антитеррористическая безопасность обеспечивается силами сотрудников школы и системой видеонаблюдения. Система дежурства включает в себя работу вахтера (при входе), дежурного администратора, которые выполняют свои обязанности на основании

должностных инструкций, обращая внимание на пропускной режим и наличие бесхозных, подозрительных вещей.

Пожарная безопасность – это второй немаловажный момент функционирования любого объекта с массовым пребыванием людей. Учреждение снабжено сигнализацией, имеется достаточное количество огнетушителей (15 штук), находящихся в рабочем состоянии. В школе регулярно проводятся учения по эвакуации детей (1 раз в четверть) и оценке деятельности сотрудников на случаи пожара, разработан и выполняется план мероприятий годового цикла по противопожарной безопасности, оперативный план пожаротушения, проводится своевременный инструктаж с работниками, ведется журнал учета мероприятий по контролю за выполнением требований пожарной безопасности, назначены ответственные лица за состоянием пожарной безопасности и сохранность средств пожаротушения, имеются инструкции по организации эвакуации людей из здания. Здание оснащено указателями путей эвакуации, на каждом этаже имеется схема эвакуации.

### **Работа с педагогическими кадрами:**

В школе работает профессиональный работоспособный коллектив. Каждый творчески работающий учитель создает в процессе педагогической деятельности свою систему, при этом стремится включить наиболее эффективные материалы из дидактических систем других авторов педагогических теорий.

Образовательный процесс в школе осуществляли **16 учителей (с 10.02.2022 года – 15 учителей); администрация – 3 чел.; воспитатели – 2 чел.; библиотекарь – 1 чел.; педагог – психолог – 1 чел.; социальный педагог – 1 чел.**

#### ***По образовательному уровню:***

имеют высшее образование – 17 чел. (77,3 %),  
имеют среднее специальное – 5 чел. (22,7 %).

#### ***По стажу:***

до 5 лет – 1 чел. (4,5 %),  
6 – 10 лет – 4 чел. (18,2 %),  
11– 20 лет – 5 чел. (22,7 %),  
21– 30 лет – 4 чел. (18,2 %),  
свыше 30 лет – 8 чел. (36,4 %).

#### ***По возрасту:***

20 – 30 лет – 2 чел. (9 %),  
31 – 45 лет – 8 чел. (36,4 %),  
46 – 55 лет – 4 чел. (18,2 %),  
старше 55 лет – 8 чел. (36,4 %).

### **1) Педагогические советы**

В 2021/2022 учебном году были проведены тематические педагогические советы, что соответствовало составленному плану методической работы:

1. Анализ и диагностика итогов 2020/21 учебного года. Условия реализации образовательных программ в 2021/22 учебном году.
2. Качество образования как основной показатель работы школы.

3. Новые воспитательные технологии: семья и школа: пути эффективного сотрудничества в современных условиях.

4. Использование возможностей цифровой образовательной среды для повышения познавательного интереса обучающихся.

Тематика педагогических советов направлена на решение приоритетных направлений и задач, которые определены на 2021/2022 учебный год. Все заседания педсоветов несли конкретную информацию о выполнении принятых решений, что делало работу более эффективной и качественной.

Педагогические советы проходили в соответствии с учебно – воспитательным планом школы по окончании каждой учебной четверти. Главная цель – выявление, обсуждение и принятие текущих проблем, связанных с предупреждением неуспешности, внедрением новых педагогических технологий. Систематически рассматривались вопросы, связанные с промежуточной и итоговой аттестацией обучающихся.

В соответствии с годовыми циклограммами административного управления школы администрацией проводились совещания: при директоре, при заместителе директора по учебно – воспитательной работе, на которых подводились итоги выполнения, давались анализ и оценка деятельности структурных подразделений.

Объективность, гласность, самоконтроль являются основными в деловых отношениях между членами администрации и коллективом, что способствует росту требовательности друг к другу и более глубокому осознанию задач деятельности образовательного учреждения.

## **2) Курсовая переподготовка педагогов**

В текущем учебном году 1 человек прошёл профессиональную переподготовку и 18 педагогов прошли курсы повышения квалификации.

№	Ф.И.О.	Должность	Тема курсов	Кол. час.	Место проведения
1	Фисков Д.С.	Директор, учитель истории и обществознания	Муниципальные механизмы перевода школ в эффективный режим работы в контексте командного взаимодействия	120	ГБУ ДПО «КРИПО», г. Кемерово
2	Смирнова Н.В.	Зам. директора по УВР, учитель математики	ФГОС НОО	44	ООО «Центр инновационного образования и воспитания», г. Саратов
			ФГОС ООО	44	ООО «Центр инновационного образования и воспитания», г. Саратов



			Гражданская оборона и защита от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера	72	ООО «Инфоурок», г. Смоленск
			Навыки оказания первой помощи в образовательной организации	36	ООО «Центр инновационного образования и воспитания», г. Саратов
			Адаптация образовательной программы для детей с ОВЗ и трудностями в обучении	72	ООО «Учи.ру», г. Москва
			Деятельность кураторов, наставников в образовательных организациях общего образования	72	ГБУ ДПО «КРИПО», г. Кемерово
			Основы здорового питания (для детей школьного возраста)	15	Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека ФБУН «Новосибирский НИИ гигиены» Роспотребнадзора, г. Новосибирск
			Реализация требований обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя	36	ГОУ ДПО (ПК) С КРИПК и ПРО, г. Кемерово
			Актуальная методика составления расписания уроков	72	ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов», г. Москва
3	Онкина М.А.	Учитель информатики, математики и химии	Оказание первой помощи пострадавшим в образовательной организации	16	Комиссия Автономной некоммерческой организации ДПО «Платформа», г. Ижевск

			Основы здорового питания (для детей школьного возраста)	15	Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека ФБУН «Новосибирский НИИ гигиены» Роспотребнадзора, г. Новосибирск
4	Манаенкова Маргарита Сергеевна	Учитель английского и немецкого языков, литературы	Геймификация на уроках в начальной школе в условиях цифровой среды обучения	36	ООО «Учи.ру», г. Москва
			Основы здорового питания (для детей школьного возраста)	15	Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека ФБУН «Новосибирский НИИ гигиены» Роспотребнадзора, г. Новосибирск
			Адаптация образовательной программы для детей с ОВЗ и трудностями в обучении	72	ООО «Учи.ру», г. Москва
			Реализация требований обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя	36	ГОУ ДПО (ПК) С КРИПК и ПРО, Г. Кемерово
5	Лоншакова Мария Сергеевна	Учитель технологии, русского языка, зам. директора по ВР	Профессиональная переподготовка «Организация менеджмента в образовательной организации»	600	ООО «Инфоурок», г. Смоленск
			Школа современного учителя русского языка	100	ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ

			Содержательные и методические аспекты преподавания учебных предметов в условиях реализации обновлённых ФГОС	16	ГБУ ДПО «КРИПО», г. Кемерово
			Оказание первой помощи пострадавшим в образовательной организации	16	Комиссия Автономной некоммерческой организации ДПО «Платформа», г. Ижевск
			Основы здорового питания (для детей школьного возраста)	15	Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека ФБУН «Новосибирский НИИ гигиены» Роспотребнадзора, г. Новосибирск
6	Шустова Татьяна Андреевна	Учитель начальных классов, русского языка и литературы	Деятельность кураторов, наставников в образовательных организациях общего образования	72	ГБУ ДПО «КРИПО», г. Кемерово
			Оказание первой помощи пострадавшим в образовательной организации	16	Комиссия Автономной некоммерческой организации ДПО «Платформа», г. Ижевск
			Реализация требований обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя	36	ГОУ ДПО (ПК) С КРИПК и ПРО, Г. Кемерово
7	Корешкова Наталья Васильевна	Учитель начальных классов, русского языка	Современные технологии преподавания основ религиозных культур и светской этики	108	ЦОУ ДПО «ИПК и ПП», г. Санкт – Петербург
			Реализация требований обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя	36	ГОУ ДПО (ПК) С КРИПК и ПРО, Г. Кемерово

8	Алтухова Галина Егоровна	Учитель начальных классов	Основы здорового питания (для детей школьного возраста)	15	Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека ФБУН «Новосибирский НИИ гигиены» Роспотребнадзора, г. Новосибирск
			Проверка знаний требований охраны труда	16	ООО РФОП «Экономика и управление»
9	Атамасов Алексей Александрович	Учитель технологии, физики и ИЗО	Оказание первой помощи пострадавшим в образовательной организации	16	Комиссия Автономной некоммерческой организации ДПО «Платформа», г. Ижевск
			Основы здорового питания (для детей школьного возраста)	15	Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека ФБУН «Новосибирский НИИ гигиены» Роспотребнадзора, г. Новосибирск
			Реализация требований обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя	36	ГОУ ДПО (ПК) С КРИПК и ПРО, Г. Кемерово
10	Сидоренко Лариса Анатольевна	Учитель начальных классов, русского языка и литературы	Основы здорового питания (для детей школьного возраста)	15	Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека ФБУН «Новосибирский НИИ гигиены» Роспотребнадзора, г. Новосибирск
11	Атамасова Светлана Викторовна	Учитель математики, социальный педагог	Оказание первой помощи пострадавшим в образовательной организации	16	Комиссия Автономной некоммерческой организации ДПО «Платформа», г. Ижевск

			Основы здорового питания (для детей школьного возраста)	15	Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека ФБУН «Новосибирский НИИ гигиены» Роспотребнадзора, г. Новосибирск
12	Сидорова Валентина Ивановна	Учитель начальных классов, ОДНКНР	Специфика преподавания основ финансовой грамотности в общеобразовательной школе	72	ООО «Инфоурок», г. Смоленск
			Основы оказания первой помощи	72	ООО «Инфоурок», г. Смоленск
			Реализация требований обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя	36	ГОУ ДПО (ПК) С КРИПК и ПРО, Г. Кемерово
13	Шамаев Юрий Анатольевич	Учитель биологии, географии, ОБЖ, зам. директора по БЖ	Оказание первой помощи пострадавшим в образовательной организации	16	Комиссия Автономной некоммерческой организации ДПО «Платформа», г. Ижевск
			Основы здорового питания (для детей школьного возраста)	15	Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека ФБУН «Новосибирский НИИ гигиены» Роспотребнадзора, г. Новосибирск
			Ответственные за проведение мероприятий по обеспечению антитеррористической защищённости объектов	36	КОУМЦ по ГО и ЧС, г. Новокузнецк
			Реализация требований обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя	36	ГОУ ДПО (ПК) С КРИПК и ПРО, Г. Кемерово

			Инновационная образовательная среда как инструмент развития всех участников образовательных отношений в условиях реализации ФГОС	16	Всероссийский форум «Педагоги России: инновации в образовании», г. Екатеринбург
			Организация коммуникации всех участников образовательных отношений в онлайн	20	Всероссийский форум «Педагоги России: инновации в образовании», г. Екатеринбург
			Первая помощь в образовательной организации	24	Всероссийский форум «Педагоги России: инновации в образовании», г. Екатеринбург
			Профстандарт педагога: подготовка к защите педагогического проекта	24	Всероссийский форум «Педагоги России: инновации в образовании», г. Екатеринбург
			Нравственно - половое воспитание детей и подростков с 2 до 17 лет	36	Всероссийский форум «Педагоги России: инновации в образовании», г. Екатеринбург
			Деятельность педагога в сфере социальной адаптации детей с ОВЗ	72	Всероссийский форум «Педагоги России: инновации в образовании»
14	Реутская Татьяна Ивановна	Учитель начальных классов	Специфика преподавания предмета «Родной (русский) язык с учётом реализации ФГОС НОО	72	ООО «Инфоурок», г. Смоленск
15	Глущенко Людмила Владимировна	Учитель русского языка и литературы	Оказание первой помощи пострадавшим в образовательной организации	16	Комиссия Автономной некоммерческой организации ДПО «Платформа», г. Ижевск
			Основы здорового питания (для детей школьного возраста)	15	Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека ФБУН «Новосибирский НИИ гигиены» Роспотребнадзора, г. Новосибирск

16	Почепкина Анастасия Дмитриевна	Учитель начальных классов	Оказание первой помощи пострадавшим в образовательной организации	16	Комиссия Автономной некоммерческой организации ДПО «Платформа», г. Ижевск
			Основы здорового питания (для детей школьного возраста)	15	Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека ФБУН «Новосибирский НИИ гигиены» Роспотребнадзора, г. Новосибирск
			Каллиграфия. Искусство красивого почерка	36	ООО «Инфоурок», г. Смоленск
			Особенности введения и реализации обновлённого ФГОС НОО	72	ООО «Инфоурок», г. Смоленск
17	Лукьяненко Наталья Васильевна	Воспитатель	Деятельность классного руководителя по реализации программы воспитания в общеобразовательных организациях	108	ООО «Инфоурок», г. Смоленск
			Основы здорового питания (для детей школьного возраста)	15	Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека ФБУН «Новосибирский НИИ гигиены» Роспотребнадзора, г. Новосибирск
			Оказание первой помощи пострадавшим в образовательной организации	19	Комиссия Автономной некоммерческой организации ДПО «Платформа», г. Ижевск
18	Почепкина Татьяна Владими- ровна	Воспитатель	Оказание первой помощи пострадавшим в образовательной организации	16	Комиссия Автономной некоммерческой организации ДПО «Платформа», г. Ижевск

			Основы здорового питания (для детей школьного возраста)	15	Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека ФБУН «Новосибирский НИИ гигиены» Роспотребнадзора, г. Новосибирск
--	--	--	---	----	--

**Выводы:** Повышение квалификации педагогов проходит в соответствии с перспективным планом повышения квалификации руководящих и педагогических работников МБОУ «Красулинская ООШ».

**Рекомендации:** Продолжить использовать различные возможности для прохождения дистанционных курсов.

### **3) Сертификация и аттестация руководящих работников и педагогов**

Количественный и качественный состав кадров на конец 2021-2022 учебного года:

№ п/п	Категория участников образовательного процесса	Всего в школе	Высшей категории	Первой категории	Соответствуют занимаемой должности
1	Учителя	20	6 (27,4%)	13 (59,1%)	1 (4,4%)
2	Воспитатели	2	-	2 (9,1%)	-

В 2021-2022 учебном году 1 человек прошёл аттестацию: Лоншакова М.С. (учитель технологии).

**Выводы:** Аттестация педагогов проходит в соответствии с перспективным графиком.

### **4) Работа с молодым специалистом**

Молодым специалистом в школе является учитель начальных классов – **Почепкина Анастасия Дмитриевна**, за которым закреплён наставник – учитель начальных классов высшей квалификационной категории, руководитель ШМО учителей начальных классов – Шустова Татьяна Андреевна.

**Цель работы:** создание условий для самореализации педагога, для приобретения им практических навыков, необходимых для педагогической деятельности, закрепления молодого специалиста в коллективе.

#### ***Содержание деятельности:***

- проведение диагностики уровня профессиональной компетентности молодого специалиста, его педагогических проблем;
- наставничество;
- педагогическое самообразование;



- анализ процесса адаптации молодого специалиста;
- посещение уроков, семинаров.

***Задачи:***

- развитие профессиональных навыков, педагогической техники молодого учителя, в том числе навыков применения различных средств обучения и воспитания, общения со школьниками и их родителями;
- использование в учебно- воспитательном процессе современных методик, форм, видов, средств и новых технологий;
- развитие готовности у молодого педагога к профессиональному самосовершенствованию, работе над собой;
- выявление и предупреждение недостатков, затруднений и перегрузок в работе молодого учителя.

С 17.01.2022 – 04.02.2022 года заместитель директора по УВР (Смирнова Н.В.) и наставник (Шустова Т.А.) прошли курсы повышения квалификации в ГБУ ДПО «КРИПО», г. Кемерово по теме «Деятельность кураторов, наставников в образовательных организациях общего образования» (72 часа).

Обеспечение удовлетворительного методического уровня проведения всех видов занятий в соответствии с содержанием учебных планов и программ наблюдалось при посещении уроков и внеклассных мероприятий учителя начальных классов.

В мае 2022 года Почепкиной А.Д. было проведено открытое мероприятие в школе – «Копилка методических приёмов для интересного урока». Цель данного мероприятия: пополнить методическую копилку молодого специалиста.

**Выводы:** Работа с молодым специалистом проводилась по плану в течение всего учебного года. Молодой специалист приобрёл практические навыки, необходимые для педагогической деятельности.

## **5) Анализ методической работы**

Методическое обеспечение образовательного процесса носит непрерывный характер, включает различные формы и содержание деятельности.

В 2021-2022 учебном году была организована методическая работа по теме «Развитие профессиональной компетенции учителя как основы повышения качества преподавания и его эффективности в условиях введения ФГОС второго поколения».

***Цель методической работы школы:***

Непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства учителя, его эрудиции, компетентности в области учебного предмета и методики его преподавания; освоение новых технологий, направленных на обеспечение самораскрытия, самореализации учащихся на учебных и внеклассных занятиях; реализация ФГОС НОО, ФГОС ООО.

***Задачи методической работы:***

- работа по федеральным государственным образовательным стандартам (отслеживание результатов работы по ФГОС в 1 – 4-х классах, ФГОС ООО в 5-9-х классах;
- изучение документов, подготовка нормативных и методических материалов; освоение педагогами общедидактических принципов конструирования урока и занятий внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС;
- ориентация образовательного процесса на активное освоение обучающимися способов познавательной деятельности с целью предоставления детям возможности «раскрыть свои способности, подготовиться к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире»;
- адаптация образовательного процесса к запросам и потребностям личности; ориентация обучения на личность обучающихся; обеспечение возможности её самораскрытия; создание системы поиска и поддержки талантливых детей;
- углубление и расширение работы по предпрофильной подготовке и обучению обучающихся;
- анализ результатов государственной итоговой аттестации как способ повышения качества образования;
- освоение новых технологий преподавания, в том числе проектной деятельности, ИКТ;
- моделирование урока на основе системно-деятельностного подхода;
- работа над индивидуализацией учебно-воспитательного процесса с целью минимизации рисков для здоровья в процессе обучения;
- работа по формированию базовых компетентностей учителя;
- формирование банка методических находок, базы данных по использованию в учебно-воспитательной работе информационных, проектно-исследовательских технологий.

***Приоритетные направления методической работы:***

1. Аналитико – диагностическая деятельность.
2. Информационно – методическое обеспечение.
3. Научно – методическое обеспечение содержания образования.
4. Выявление, изучение, обобщение и распространение педагогического опыта.
5. Руководство деятельностью педагогов по подготовке обучающихся к олимпиадам, конкурсам, конференциям.
6. Аттестация педагогических кадров и повышение их квалификации.

Содержание работы по повышению профессионального мастерства педагогов школы строится на основе диагностирования проблем учителей и выявления их творческого потенциала. Применение диагностики позволяет осуществлять обоснованный анализ работы учителя и всего педагогического коллектива. Анализ результатов диагностики влияет на выбор содержания, форм и методов методической работы. В школе разработана программа изучения профессиональной компетентности педагога, в которую входят несколько блоков: повышение профессионального уровня, результат деятельности.

В конце учебного года заполняются:

1. Рейтинговый лист профессиональных качеств учителя.
2. Итоги методической работы учителя за год.
3. Достижения педагогов, обучающихся за год.
4. Анкеты для учителей.

Хорошо организованная аналитико – диагностическая работа дает возможность проектировать участие педагогов в научно-исследовательской работе школы, развивать профессиональные умения педагогов.

С этой целью в рамках методических объединений идет поиск новых форм и методов работы по повышению информационной культуры и профессиональной компетенции учителей.

Школьная система повышения профессионального мастерства и творческого роста учителей включает в себя: 4 школьных методических объединения (учителей начальных классов, гуманитарного цикла, естественно-математического цикла, классных руководителей).

В практику работы МО вошли семинары, семинары – практикумы, практические занятия, деловые игры, круглые столы, дискуссии, творческие отчеты учителей по методической теме, посещения открытых уроков и мероприятий, проведение предметных недель и декад.

На занятиях МО педагоги школы познакомились с новинками научно-методической литературы, изучали нормативные документы, проводили экспертизу учебных программ.

Большое внимание на всех заседаниях МО уделялось вопросам изучения новых педагогических технологий, способствующих повышению качества обучения школьников.

На МО решались вопросы организации работы с одаренными детьми, здесь важно отметить, что активность участия детей в конкурсах значительно повысилась.

В 2021-2022 учебном году продолжалась работа по внедрению результативных технологий обучения в практику работы учителей школы. В образовательном процессе школы используются технология системно-деятельностного подхода, метод проектов, информационно-коммуникационные технологии. Внедрение новых педагогических технологий способствует развитию информационной культуры школьников. Обучающиеся овладевают различными способами работы с информацией, самостоятельно приобретают знания, используя ресурсы Интернета и школьной библиотеки.

В 2021-2022 учебном году для реализации задач, поставленных перед школой, координации работы ШМО продолжил работу методический Совет, план работы которого подчинен задачам методической работы и находится в соответствии с методической темой школы.

#### **Выводы:**

Работа методического Совета осуществлялась в соответствии с основными направлениями развития школы.

#### **Рекомендации:**

1. Членам методического совета продолжить работу по созданию банка диагностических методик педагогического коллектива на предмет изучения

уровня профессиональной компетентности педагогов, затруднений методического, предметного характера, степени владения новыми педагогическими образовательными технологиями, приемами диагностики, мониторинга учебно-воспитательного процесса.

2. Продолжить работу по повышению образовательного уровня педагогов через качество преподавания и совершенствование педагогического мастерства, внедрения новых информационных технологий.

3. Привести в систему работу учителей-предметников по темам самообразования, активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.

4. Организовать работу ШМО по обеспечению высокого методического уровня проведения всех видов занятий.

5. Продолжить педагогические эксперименты по поиску новых технологий, форм и методов обучения. Анализировать, апробировать и внедрять новое методическое обеспечение образовательного процесса, внедрять новые формы, методы обучения, передовой педагогический опыт.

#### **б) Итоги внутришкольного контроля**

В соответствии с планом работы школы внутришкольный контроль (далее – ВШК) в 2021 – 2022 учебном году базировался на тех объектах, которые обеспечивают стабильное и эффективное функционирование школы в целом как образовательного учреждения.

К числу приоритетных базовых объектов ВШК относился внутришкольный документооборот, при осуществлении которого учитывались и отслеживались полнота, своевременность и правильность ведения школьной документации всеми участниками образовательного процесса.

Согласно плана ВШК проводилась проверка дневников, тетрадей и личных дел обучающихся. Постоянно велось отслеживание выполнения рабочих программ, прохождения учебного материала, выполнения практической части в соответствии с графиком лабораторных и практических работ.

Систематически проверялся электронный журнал. При этом преследовались различные цели проверок: оформление, соблюдение правил ведения электронного журнала, объективность и система оценивания достижений обучающихся по отдельным предметам, учёт посещаемости занятий обучающимися и т.д. Результаты контроля обсуждались на совещаниях при директоре. В подавляющем большинстве при ведении электронного журнала число ошибок и недочётов увеличилось.

Особую значимость имел персональный контроль результатов педагогической деятельности, который осуществлялся по «критическим точкам», то есть сосредотачивался на отклонениях, имеющих некоторую критическую величину или относящихся к разряду исключительных. В орбиту такого контроля были включены: Атамасов А.А. (учитель технологии, физики и ИЗО), Онкина М.А. (учитель информатики и

математики), Сидорова В.И. (учитель истории и обществознания), Баландина Т.В. (учитель английского языка). Этим учителям была оказана методическая поддержка по снятию профессиональных проблем и затруднений. В результате вышеназванные учителя – предметники активизировали освоение интерактивных форм, методов и технологий обучения, ориентированных на обеспечение индивидуальной и дифференцированной работы с обучающимися.

Класно – обобщающий контроль включал в себя анализ организации и результативности образовательного процесса в 4, 5, 8, 9-х классах и в частности был направлен на получение информации об использовании современных образовательных технологий, ориентированных на формирование основных ключевых компетенций обучающихся.

В процессе класно – обобщающего контроля в 4, 5, 8, 9-х классах проверены тетради всех видов по всем предметам, дневники обучающихся, посещены уроки, проведены контрольные срезы.

Результаты класно – обобщающего контроля в 5-х классах также легли в основу совещания при директоре по вопросу преемственности между начальной школой и основной школой.

В связи с введением ФГОС внутришкольный контроль был направлен на усиление контрольно - оценочных процедур инновационной составляющей образовательного процесса. Тематический контроль включал в себя: посещение уроков, анализ, беседы с учителями начальных классов и учителями – предметниками, проверку ведения тетрадей, анкетирование, а также контрольно - диагностические работы.

Как и в предыдущие годы, система внутришкольного контроля в 2021 – 2022 учебном году была ориентирована на оценку результатов труда учителей, выявление качества промежуточных и конечных результатов образовательного процесса.

**Выводы:** Контроль носил системный, гласный и плановый характер. Педагогический коллектив своевременно получал исчерпывающую информацию о том, кто, что, когда, зачем и по каким критериям и показателям будет отслеживать, проверять и оценивать.

#### **Рекомендации:**

1. Заместителю директора по УВР Смирновой Н.В. оказывать методическую помощь в составлении рабочих программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности (по необходимости).
2. Регулярно проводить мониторинг (стартовый, рубежный, итоговый контроль) достижений обучающихся по областям знаний.

#### **4. Результаты образовательной деятельности**

По итогам 2021-2022 учебного года 10 обучающихся имеют неудовлетворительные оценки за год: Васильева А. (2А кл.), Коншина С. (2А кл.), Питаев Н. (2Б кл.), Кузьмин А. (5А кл.), Питаев А. (5Б кл.), Седельников С. (5Б кл.), Хуснутдинов К. (7А кл.), Баранов С. (8 кл.),

Нефёдов П. (8 кл.), Сериков А. (8 кл.). Обучающиеся 1-х классов, которые не освоили образовательную программу 1-го класса: Моллекер Е. (1А кл.), Коншина В. (1А кл.), Заботин И. (1А кл.), Погонцева В. (1А кл.), Ванеев Е. (1Б кл.), Селезнёв Д. (1Б кл.). Все они условно переведены в следующий класс с последующей ликвидацией академической задолженности. В связи с неликвидацией академической задолженности в июне 2022 года обучающиеся (Моллекер Е., Коншина В., Заботин И., Погонцева В., Ванеев Е., Селезнёв Д., Коншина С., Питаев Н., Кузьмин А., Питаев А., Седельников С., Хуснутдинов К., Нефёдов П. будут ликвидировать академическую задолженность в сентябре 2022 года.

В 2021- 2022 учебном году в школе обучалось 225 обучающихся.

	Класс	Число обучающихся	Средняя наполняемость
	1А	16	
	1Б	17	
Итого 1-х:	2 класса	<b>33</b>	16,5
	2А	14	
	2Б	16	
Итого 2-х:	2 класса	<b>30</b>	15
	3	17	
Итого 3-х:	1 класс	<b>17</b>	17
	4	25	
Итого 4-х:	1 класс	<b>25</b>	25
<b>ВСЕГО:</b>	<b>6 классов</b>	<b>105</b>	<b>17,5</b>
	5А	14	
	5Б	15	
Итого 5-х:	2 класса	<b>29</b>	14,5
	6	20	
Итого 6-х:	1 класс	<b>20</b>	20
	7А	15	
	7Б	15	
Итого 7-х:	2 класса	<b>30</b>	15
	8	18	
Итого 8-х:	1 класс	<b>18</b>	18
	9А	12	
	9Б	11	
Итого 9-х:	2 класса	<b>23</b>	11,5
<b>ВСЕГО:</b>	<b>8 классов</b>	<b>120</b>	<b>15</b>
<b>ИТОГО по школе:</b>	<b>14 классов</b>	<b>225</b>	<b>16,1</b>

Средняя наполняемость классов в 2021-2022 учебном году – **16,1** человек.

Содержание общего образования в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Красулинская основная общеобразовательная школа» определяется образовательными программами, учебным планом.

**Учебный план для 1-4 классов** составлен на основании федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и определяет:

- общий объем нагрузки и максимальный объем учебной нагрузки обучающихся при 5-дневной учебной неделе в 1-4 х классах с учетом единых требований;
- состав и структуру обязательных предметных областей;
- распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по классам и предметам.

Учебный план разработан на основе нормативно-правовых документов:

- ФГОС НОО (Приказ Минобрнауки России № 373 от 06.10.2009г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» зарегистрирован Минюстом России № 15785 от 22.12.2009г.);
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 ноября 2010 года № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373»;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 декабря 2014 года № 1643 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373»;
- приказа департамента образования и науки Кемеровской области от 28.02.2012 № 460 «О подготовке к введению в общеобразовательных учреждениях Кемеровской области в 2012-2013 учебном году комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики»;
- приказа Министерства образования и науки РФ от 31.12.2015г. № 1576 «О внесении изменений в ФГОС НОО, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009г. № 373»;
- приказа Министерства просвещения РФ от 28.12.2018г. № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

- приказа Министерства просвещения РФ от 08.05.2019г. № 233 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» от 28.12.2018 года;
- постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010г. № 189 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями и дополнениями);
- письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства просвещения РФ от 20 декабря 2018 г. № 03-510 «Рекомендации по применению норм законодательства в части обеспечения возможности получения образования на родных языках из числа языков народов Российской Федерации, изучения государственных языков республик Российской Федерации, родных языков из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского как родного»;
- приказа департамента образования и науки Кемеровской области от 17.05.2019г. № 998 «О методических рекомендациях по составлению учебных планов для 1-11 (12 классов) образовательных организаций Кемеровской области на 2019- 2020 учебный год»;
- устава МБОУ «Красулинская основная общеобразовательная школа».

В 1-4 классах школа реализует основную образовательную программу начального общего образования, разработанную в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и Концепцией Образовательной системы «Школа России» (для 1- 4-х классов).

Максимально допустимая недельная нагрузка (СанПиН 2.4.2.2821-10 пункт 10.5 таблица 3) при 5-дневной учебной неделе в 1-4-х классах не нарушается:

- 1 класс – 21 час,
- 2 класс – 23 часа,
- 3 класс – 23 часа,
- 4 класс – 23 часа.

Учебный план начального общего образования для **1 – 4-х классов** состоит из 2 частей:

- **обязательной**, которая определяет состав учебных предметов;
- части, **формируемой участниками образовательных отношений**, обеспечивающей реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся (в 1-х классах в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями отсутствует), во 2-4 классах (4 часа)



используется на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части.

Данная часть учебного плана во 2-4 классах распределена следующим образом:

- *литературное чтение (1 час во 2 –х классах)* для достижения планируемых результатов освоения обучающимися предметной области «Русский язык и литературное чтение»;

- *физическая культура (1 час в 3 – 4 -х классах)* с целью выполнения «Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (п.10.20. СанПиН 2.4.2.2821-10).

Обучающимися 4-го класса и их родителями (законными представителями) для изучения в 2021-2022 учебном году учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» выбран модуль «Основы светской этики».

**Учебный план для 5-9-х классов** составлен на основании федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и определяет:

- общий объем нагрузки и максимальный объем учебной нагрузки обучающихся при 5-дневной учебной неделе с учетом единых требований;
- состав и структуру обязательных предметных областей;
- распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по предметам.

Учебный план разработан на основе нормативно-правовых документов:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897).
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 декабря 2014 г. № 1644 "О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.12.2015 г. № 1577 «О внесении изменений в приказ министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
4. Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол № 1/15 от 8.04.2015 г.).
5. Приказ Министерства просвещения РФ от 28.12.2018г. № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных

программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

6. Приказ Министерства просвещения РФ от 08.05.2019г. № 233 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» от 28.12.2018 года.

7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 года № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.282110 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями и дополнениями).

8. Приказ департамента образования и науки Кемеровской области от 17.05.2019г. № 998 «О методических рекомендациях по составлению учебных планов для 1-11 (12 классов) образовательных организаций Кемеровской области на 2019- 2020 учебный год».

9. Письмо Минобрнауки России от 25.05.2015 № 08-761 «Об изучении предметных областей «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно- нравственной культуры народов России».

10. Письмо Минобрнауки России от 17.05.2018 N 08-1214 «По вопросу обязательного изучения "Второго иностранного языка" на уровне основного общего образования».

11. Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства просвещения РФ от 20 декабря 2018 г. № 03-510 «Рекомендации по применению норм законодательства в части обеспечения возможности получения образования на родных языках из числа языков народов Российской Федерации, изучения государственных языков республик Российской Федерации, родных языков из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского как родного».

12. Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Красулинская основная общеобразовательная школа».

Учебный план 5-9-х классов:

- фиксирует максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся;
- определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию;
- распределяет учебные предметы, курсы по классам и учебным годам.

Учебный план состоит из двух частей – **обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.**

**Обязательная часть** учебного плана определяет состав учебных предметов и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

**Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений,** определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива образовательной организации.

Время, отводимое на данную часть учебного плана, использовано на увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части. В часть, формируемую участниками образовательных отношений, введен 1 час в неделю на изучение предмета «Информатика» - 5-е классы; 1 час в неделю на изучение предмета «Биология» - 6-й класс; 1 час в неделю на изучение предмета «Биология» - 7-е классы; 1 час в неделю на изучение предмета «Алгебра» - 7-е классы; 1 час в неделю на изучение предмета «Литература» - 8-й класс.

Для достижения планируемых результатов освоения обучающимися предметной области «Иностранные языки» в 9-х классах в часть, формируемую участниками образовательных отношений, введён 1 час учебного предмета «Иностранный язык (английский)».

Третий час учебного предмета «Физическая культура» в 5 – 9-х классах реализуется за счет часов внеурочной деятельности (п.10.20. СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»).

Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательном учреждении.

Организация внеурочной деятельности предполагает выбор для каждого обучающегося индивидуального образовательного маршрута, который разрабатывает классный руководитель с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей). Выбор направлений, содержания и форм организации занятий, отличных от урочной системы обучения и направленных на развитие обучающихся 1-9 классов, был сформирован в начале учебного года с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) на основе анкетирования и его последующего анализа. В соответствии с требованиями Стандарта внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное).

### **План внеурочной деятельности 1 – 9-х классов МБОУ «Красулинская ООШ»**

Направление развития личности	Наименование курса внеурочной деятельности	Количество часов									Итого часов
		1-е классы	2-е классы	3-й класс	4-й класс	5-е классы	6-й класс	7-е классы	8-й класс	9-е классы	
Спортивно-оздоровительное	Уроки здоровья	2	2	2	2						<b>8</b>
	Общефизическая подготовка					2	2	2	2	2	<b>10</b>
	Школа безопасности					1					<b>1</b>

Духовно - нравственное	Азбука нравственности	1	1							2	
	Дорогою добра	1	1	1	1	1				5	
	Я-гражданин России						1			1	
	История в подлинниках							2		2	
	Познай себя								1	1	
	Семейные ценности									2	2
Социальное	Сельский школьник		1							1	
	Творческая мастерская					1				1	
	Экология	2	1	1	1		1			6	
	Мы разные, но все вместе						1			1	
	Азбука профессий							1		1	
	Мой выбор								1	1	
	Мир вокруг нас								1	1	
	Я-гражданин									1	1
Общеинтеллектуальное	Умники и умницы		1	1	1					3	
	Информатика в играх и задачах	2	1							3	
	Финансовая грамотность		1							1	
	Астрофизика								1	1	
	Познавайкин в мире Физики						1			1	
	Английский без границ					1				1	
	Праздники и традиции Великобритании						1			1	
	Клуб любителей английского языка							1		1	
	Всезнайка					1				1	
	Биоком									1	1
	Основы финансовой грамотности									1	1
	Реальная математика									1	1
	Английский в диалогах							1			1

Общекультурное	Волшебный карандаш	2	2								4
	Музыкальная шкатулка			1	1						2
	Краски музыки					1	1	1			3
	В мире прекрасного					1					1
	В мире искусства									2	2
	За страницами учебника биологии								1		1
<b>ИТОГО:</b>		<b>10</b>	<b>11</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>9</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>11</b>	<b>75</b>

Занятия осуществлялись в течение дня в соответствии с расписанием. Журналы учета занятий внеурочной деятельности велись в соответствии с требованиями заполнения журналов, записи соответствовали тематическому планированию.

Внеурочную деятельность в 2021/2022 учебном году для 225 обучающегося 1-9-х классов осуществляли 6 учителей начальных классов и 11 учителей – предметников, координирующую роль выполняла заместитель директора по УВР Смирнова Н.В. Учителя, реализующие ФГОС НОО и ФГОС ООО в части внеурочной деятельности, были своевременно обеспечены нормативно-методическими материалами, что способствовало их методической готовности к внеурочной деятельности.

Диагностика эффективности внеурочной деятельности школьников направлена на изучение личности ребёнка и создаваемые в процессе деятельности условия развития личности.

В ходе тематического контроля посещены внеурочные занятия у всех учителей. Следует отметить, что каждый из учителей, ведущих курсы внеурочной деятельности, строил работу, отличную от урочной системы: детям предоставлялась возможность перемещаться в свободном пространстве, общаться друг с другом, проявлять смекалку и творчество, приобретать навыки через игру, экскурсии, наблюдения, соревнования и конкурсы.

В целях обеспечения образовательного процесса на основе программ, рекомендованных Департаментом начального, основного образования Российской Федерации, стандартов образования, а также обязательного минимума содержания образования педагогами школы разрабатываются рабочие программы по каждому учебному предмету, курсу, которые рассматриваются на заседаниях школьных методических объединений, утверждаются директором школы.

В соответствии с Законом РФ «Об образовании» (ст. 28) с целью контроля за состоянием образовательного процесса администрацией школы были проведены проверки выполнения образовательных программ, результаты обобщались в аналитических таблицах. В результате изучения образовательных программ на основе записей в электронном журнале выявлено следующее: весь учебный материал, предусмотренный

программами, изучен в полном объеме и полностью совпадает с тематическим планированием.

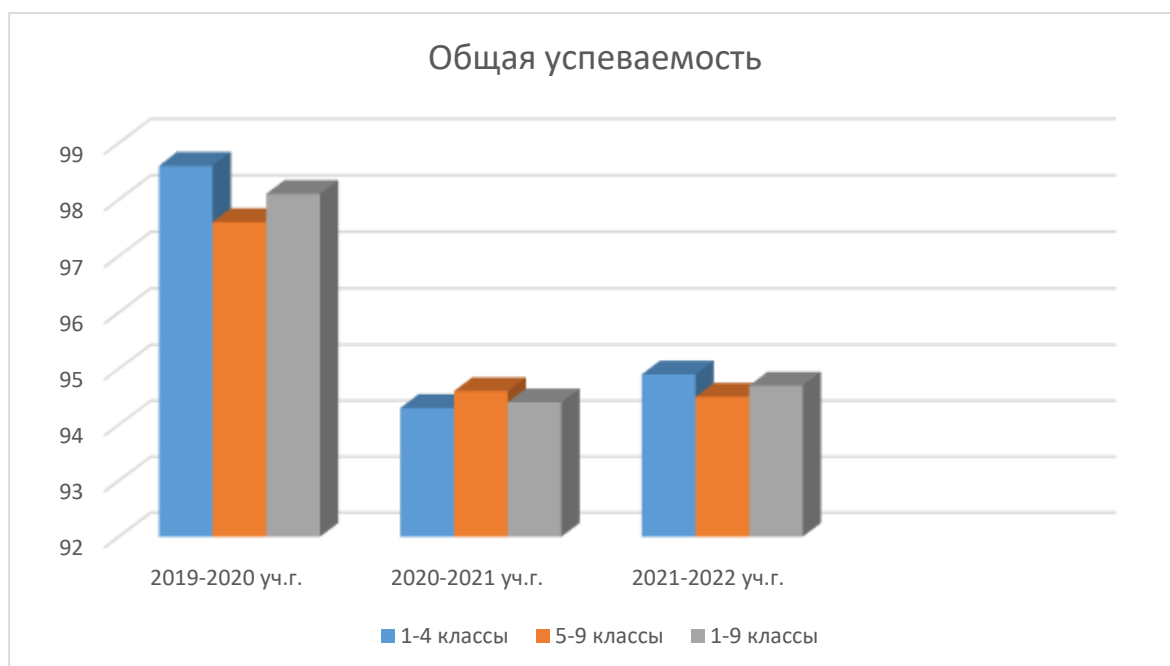
Следует отметить, что имеется незначительное отставание по некоторым предметам по причине того, что дни с 30.10.2021г. по 07.11.2021г. объявлены по школе нерабочими – приказ МБОУ «Красулинская ООШ» от 29.10.2021г. №174 (в соответствии с Указом Президента РФ от 20.10.2021г., приказом УО АНМР №499 от 25.10.2021г.), праздничных дней и болезни учителей.

**Выводы:** Учебные программы за 2021-2022 уч. год по всем предметам учебного плана выполнены, хотя число часов по программам не совпадает с количеством проведенных уроков по причине нерабочих дней с 30.10.2021г. по 07.11.2021г., праздничных дней и болезни учителей. Учителя скорректировали программы по своим предметам и к концу учебного года отставания от программы не было, все темы были успешно усвоены обучающимися 1-9-х классов.

Одним из важнейших направлений деятельности школы является совершенствование управления качеством образовательного процесса, контроля за соответствием качества подготовки выпускников требованиям государственных образовательных стандартов. Используемая школой модель управления качеством образования предполагает систематический мониторинг уровня учебных достижений школьников. Ежегодно разрабатываются план внутришкольного контроля, графики контрольных работ, которыми обусловлено отслеживание результатов учебно-познавательной деятельности обучающихся.

Внутришкольное инспектирование уровня учебных достижений обучающихся проводилось в форме текущего, полугодового, итогового контроля.

Уровень учебных достижений обучающихся представлен на диаграммах и в таблице.





### 2021 – 2022 учебный год

Класс	Ф.И.О. классного руководителя	Кол-во обуч-ся	Кол-во на «4 и 5»	Кол-во на «2»	Общая усп-ть, %	Качеств. усп-ть, %
1А	Реутская Т.И.	16				
1Б	Почепкина А.Д.	17				
2А	Алтухова Г.Е.	14	4	2	85,7	28,6
2Б	Шустова Т.А.	16	5	1	93,8	31,3
3	Сидоренко Л.А.	17	8	0	<b>100</b>	<b>47,1</b>
4	Корешкова Н.В.	25	8	0	100	32
		<b>105</b>	<b>25</b>	<b>3</b>	<b>94,9</b>	<b>34,8</b>
5А	Сидорова В.И.	14	4	1	92,9	28,6
5Б	Атамасова С.В.	15	3	2	86,7	20
6	Онкина М.А.	20	4	0	100	20
7А	Почепкина Т.В.	15	4	1	93,3	26,7
7Б	Сидоренко Л.А.	15	3	0	100	20
8	Шустова Т.А.	18	2	3	83,3	11,1
9А	Смирнова Н.В.	12	4	0	<b>100</b>	<b>33,3</b>
9Б	Почепкина Т.В.	11	1	0	100	9,1
		<b>120</b>	<b>27</b>	<b>7</b>	<b>94,5</b>	<b>21,1</b>
<b>ПО ШКОЛЕ:</b>		<b>225</b>	<b>50</b>	<b>10</b>	<b>94,7</b>	<b>27,9</b>

### Результаты обучения

#### Начальная школа

В 2021-2022 учебном году аттестовалось 72 обучающихся 2- 4-х классов. Из них закончили учебный год на отлично - 2 обучающихся (2,8%), на «4 и 5» - 25 человек (34,7%). По итогам учебного года не успевают 3 человека (4,2%). Самый высокий уровень качества знаний по начальной школе – в 3 кл. (47,1%). Средний уровень качества знаний по начальной школе – **34,8%**.

#### 5 - 9 классы

В 5-9-х классах аттестовалось 120 человек, закончили учебный год на отлично - 1 обучающийся (0,8%), на «4 и 5» закончили - 24 человека (20%).

Имеют одну оценку «3» - 3 человека (2,5%). По итогам учебного года не успевают 7 человек (5,8%). Самый высокий уровень качества знаний – в 9А кл. (33,3%). Самый низкий уровень качества знаний – в 9Б кл. (9,1%). Средний уровень качества знаний по 5-9 классам – **21,1%**.

**Выводы:** Анализ уровня учебных достижений обучающихся за 2021-2022 учебный год свидетельствует о том, что образовательные программы освоили **96,35 %** обучающихся (7 обучающихся переведены в следующий класс с последующей ликвидацией академической задолженности). Следует отметить, по сравнению с прошлым учебным годом, уменьшение качества знаний обучающихся 2-4 классов - на 5,7 %; 5-9 классов - увеличение на 2%.

### Качество преподавания по предметам учебного плана в сравнении с 2020 – 2021 учебным годом:

Предмет	2020-2021		2021-2022		В сравнении с прошлым годом повысилось +, понижилось -	
	ОУ, %	КУ, %	ОУ, %	КУ, %	ОУ, %	КУ, %
<b>2 – 4 классы</b>						
<b>Русский язык</b>	97,3	44,8	96,7	37	- 0,6	- 7,8
Литературное чтение	98,4	69,9	98,5	68	+ 0,1	- 1,9
Английский язык	96,9	51	96,4	51,2	- 0,5	+ 0,2
<b>Математика</b>	<b>96,9</b>	<b>48,4</b>	<b>98,2</b>	<b>57,7</b>	<b>+ 1,3</b>	<b>+ 9,3</b>
<b>Информатика</b>	100	83,3	100	52	=	- 31,3
Окружающий мир	100	62,8	100	62,2	=	- 0,6
Музыка	100	98,5	100	96,8	=	- 1,7
<b>ИЗО</b>	100	96,9	100	86,7	=	- 10,2
Физическая культура	100	100	100	100	=	=
Технология	100	95,3	100	95,7	=	+ 0,4
<b>5 – 9 классы</b>						
Русский язык	97,1	29,4	97,5	33,7	+ 0,4	+ 4,3
<b>Литература</b>	<b>97,1</b>	<b>42</b>	<b>98,4</b>	<b>49,5</b>	<b>+ 1,3</b>	<b>+ 7,5</b>
<b>Родной язык (русский)</b>	<b>100</b>	<b>31</b>	<b>100</b>	<b>52,5</b>	=	<b>+ 21,5</b>
Родная литература (русская)	100	56,5	100	59	=	+ 2,5
<b>Математика</b>	100	43,3	100	37,8	=	- 5,5
Алгебра	95,6	25,1	98,6	26,5	+ 3	+ 1,4
Геометрия	93,8	21,1	96,4	26,5	+ 2,6	+ 5,4
<b>Информатика</b>	<b>99</b>	<b>40,6</b>	<b>100</b>	<b>50,7</b>	<b>+ 1</b>	<b>+ 10,1</b>
Английский язык	96,8	31,9	95,9	34,2	- 0,9	+ 2,3



Немецкий язык	94,9	33,1	98,1	30,4	+ 3,2	- 2,7
Всеобщая история	99,3	43,5	97,6	40,3	- 1,7	- 3,2
История России	99,2	43,5	98	42,7	- 1,2	- 0,8
Обществознание	99,3	49,4	96,2	50,1	- 3,1	+ 0,7
География	98,2	40,2	100	41,2	+ 1,8	+ 1
Физика	94,9	23,7	100	29,3	+ 5,1	+ 5,6
Биология	99,3	49,6	100	46,6	+ 0,7	- 3
Химия	100	35,8	100	38,9	=	+ 3,1
Музыка	100	90	100	87,8	=	- 2,2
ИЗО	100	92	100	94,1	=	+ 2,1
Физическая культура	100	89,8	100	94,5	=	+ 4,7
Технология (дев.)	100	100	100	98,6	=	- 1,4
Технология (мал.)	100	96,2	100	97,2	=	+ 1
ОБЖ	100	75,9	100	69,9	=	- 6
<b>ОДНКНР</b>	<b>100</b>	<b>80</b>	<b>93,4</b>	<b>48,8</b>	<b>- 6,6</b>	<b>- 31,2</b>

В течение года проводился мониторинг достижений обучающихся 2 – 9-х классов по технике чтения.

Темп (скорость) чтения находится в прямой зависимости от способа чтения и, естественно, понимания. Существуют ориентировочные показатели по темпу чтения: 1 класс – 30 – 35 слов в минуту, 2 класс – 45 – 50 слов, 3 класс - 65 - 70 слов, 4 класс - 85 – 90 слов, 5 класс – 105 – 110 слов, 6 класс – 125 – 130 слов, 7 класс – 145 – 150 слов, 8 класс – 165 – 170 слов, 9 класс – 185 – 190 слов.

Результаты проверки техники чтения отражены в таблице.

Классы	По списку	Проверено	Сдали технику чтения на:				Допускают ошибки	Понимают прочитанное	ОУ, %	КУ, %
			5	4	3	2				
2А	14	14	3	6	4	1	4	13	92,9	64,3
2Б	16	16	3	4	2	7	13	16	56,2	44
3	17	17	5	6	6	0	17	15	100	64
4	25	23	8	7	5	3	10	23	87	65,2
5А	14	14	3	7	4	0	11	14	100	71
5Б	15	15	0	8	7	0	15	15	100	53
6	20	17	2	4	9	2	14	15	88	<b>35</b>
7А	15	15	4	4	7	0	11	15	100	53
7Б	15	15	2	8	5	0	15	15	100	66
8	18	18	3	2	11	2	14	13	89	<b>28</b>
9А	12	12	4	6	2	0	3	12	100	<b>83,3</b>
9Б	11	10	5	2	3	0	3	10	100	70
<b>Итого:</b>	<b>192</b>	<b>186</b>	<b>47</b>	<b>68</b>	<b>68</b>	<b>17</b>	<b>130</b>	<b>176</b>	<b>92,8</b>	<b>58,1</b>

**Выводы:** Как видно из таблицы, общая успеваемость при проверке техники чтения составляет **92,8%**, а качественная — **58,1%**. Много обучающихся (**130** чел.) допускают ошибки при чтении, но вместе с тем, **176** человек понимают прочитанное.

Общая успеваемость в начальной школе либо не изменилась, либо увеличилась или уменьшилась незначительно. Качественная успеваемость в начальной школе либо не изменилась, либо увеличилась или уменьшилась незначительно, за исключением таких предметов, как: русский язык (– 7,8%), информатика (– 31,3%), ИЗО (– 10,2%).

Общая успеваемость в основной школе уменьшилась по английскому языку, всеобщей истории, истории России, обществознанию и ОДНКНР. Качественная успеваемость в основной школе уменьшилась по следующим предметам: математика, немецкий язык, всеобщая история, история России, биология, музыка, технология (девочки), ОБЖ и ОДНКНР. Необходимо обратить внимание и поставить на внутришкольный контроль в 2021-2022 учебном году преподавание таких предметов как, ОДНКНР (–31,2%) и математика (– 5,5%).

Итак, анализируя качество образования в МБОУ «Красулинская основная общеобразовательная школа» в 2021 - 2022 учебном году, следует отметить, что на конец учебного года в школе обучалось 225 обучающихся. Овладели стандартом образования и переведены в следующий класс 212 обучающихся. На «отлично» закончили учебный год 3 обучающихся (1,6%). 50 обучающихся имеют по результатам года хорошие и отличные отметки, что составило 26%.

В 2021-2022 учебном году образовательный процесс осуществлялся в дистанционном режиме на основании приказов МБОУ «Красулинская ООШ»:

1. Приказ №192 от 08.12.2021 года «Об организации образовательной деятельности» (с 09.12.2021 по 15.12.2021гг.);
2. Приказ №198 от 15.12.2021 года «Об организации образовательной деятельности» (с 16.12.2021 по 19.12.2021гг.);
3. Приказ №26 от 28.01.2022 года «Об организации образовательной деятельности» (с 31.01.2022 по 04.02.2022гг.);
4. Приказ №28 от 04.02.2022 года «Об организации образовательной деятельности» (с 07.02.2022 по 11.02.2022гг.).

### **Государственная итоговая аттестация в 9-х классах**

Одним из критериев эффективности учебного процесса являются результаты государственной итоговой аттестации. Основная задача, которую ставили перед собой учителя-предметники при подготовке к государственной итоговой аттестации выпускников, это:

– достижение минимального порога по русскому и математике и двум предметам по выбору и как следствие, получение аттестатов всеми выпускниками;

–обеспечение качества подготовки к ОГЭ по предметам по выбору, обеспечивающее продолжение профильного образования после школы.

Для достижения этих задач были объединены усилия всего работающего педагогического состава, классного руководителя, администрации, родителей (законных представителей) обучающихся. По всем предметам проводился систематический внутренний и внешний мониторинг с целью отслеживания результатов подготовки к ОГЭ и своевременного его корректирования.

Учителя - предметники систематически проводили групповую и индивидуальную работу по подготовке к ГИА, решали задания различной сложности, работали с бланками, разъясняли сложные моменты, как на уроке, так и на дополнительных занятиях, велась целенаправленная работа по выявлению ошибок и их устранению.

Подготовка обучающихся 9-х классов к ГИА началась в сентябре 2021г. Был проведен цикл родительских собраний, посвященных ГИА, на которых администрация подробно познакомили всех участников образовательного процесса с нормативными документами, определяющими процедуру проведения ГИА, а учителя-предметники — с требованиями к ЗУН по предметам. В школе проводились консультации, на которых обучающиеся могли дополнительно заниматься подготовкой к ОГЭ (русский язык — Корешкова Н.В. – 9А класс, Лоншакова М.С. – 9Б класс), математика (Смирнова Н.В – 9А класс, Атамасова С.В. – 9Б класс), обществознание (Сидорова В.И.), биология и география (Шамаев Ю.А.), информатика и ИКТ (Онкина М.А.).

Подготовлены информационные стенды («ГИА-9» - в школе, в 14 и 16 кабинетах - «Готовимся к ГИА»).

В соответствии с положением о региональной системе оценки качества образования Кемеровской области – Кузбасса, утвержденным приказом Министерства образования и науки Кузбасса от 24.07.2020 № 1291, на основании приказа Министерства образования Кузбасса от 16.09.2021 № 2608 «Об утверждении плана-графика проведения внешних процедур оценки качества образовательных достижений обучающихся в общеобразовательных организациях Кемеровской области-Кузбасса в 2021-2022 учебном году» и приказа УО от 03.12.2021г. № 568 «О проведении диагностического тестирования по математике для обучающихся 9-х классов общеобразовательных организаций Новокузнецкого муниципального района» обучающиеся 9-х классов принимали участие в диагностическом тестировании по математике. Обучающиеся 9-х классов выполняли региональную диагностическую работу по математике по заданиям первой части основного государственного экзамена в форме компьютерного онлайн-тестирования с использованием электронной платформы «Учи.ру».

Результаты диагностической работы в 9-х классах

Кол-во выпускников	из них выполнили	Результаты / Количество				ОУ %	КУ %	СОУ %	Ср. балл
		«2»	«3»	«4»	«5»				
23	19	0/0%	5/26%	13/69%	1/5%	100	73,7	58,5	3,8

### **Вывод:**

По результатам онлайн-тестирования отмечается оптимальный уровень качества выполнения заданий и высокий уровень готовности к прохождению государственной итоговой аттестации по математике.

В соответствии с положением о муниципальной системе оценки качества образования Новокузнецкого муниципального района, утвержденным приказом управления образования АНМР от 29.12.2020г. №451 и на основании плана работы управления образования администрации Новокузнецкого муниципального района на 2022 год и приказа УО АНМР от 09.03.2021г. №105 «О проведении муниципальных диагностических работ для обучающихся 9-х классов общеобразовательных организаций Новокузнецкого муниципального района» в 2021-2022 учебном году обучающиеся 9-х классов принимали участие в диагностическом тестировании: 21.03 – русский язык, 22.03 – математика, 23.03 – география, информатика и ИКТ, 24.03 – биология и обществознание.

Результаты диагностического тестирования по предметам по сравнению с 2020-2021 учебным годом приведены в таблице.

Предметы	2020 – 2021 уч.г.		2021 – 2022 уч.г.	
	ОУ,%	КУ,%	ОУ,%	КУ,%
Русский язык	88,9	66,7	68,2	31,8
Математика	88,2	47,1	68,2	0
Обществознание			76,5	0
Биология			100	100
География			100	66,7
Информатика и ИКТ			88,9	22,2

### **Вывод:**

По результатам диагностического тестирования отмечается оптимальный уровень качества выполнения заданий по биологии; допустимый уровень - по русскому языку и географии; критический уровень – по информатике, ниже критического уровня – по математике и обществознанию, но низкий уровень готовности к прохождению государственной итоговой аттестации по русскому языку, математике, обществознанию, информатике и ИКТ.

### **Рекомендации:**

1. Учителям русского языка, математики, обществознания, информатики 9-х классов: Корешковой Н.В., Лоншаковой М.С., Смирновой Н.В.,

Атамасовой С.В., Сидоровой В.И., Онкиной М.А. проанализировать результаты и типичные ошибки, допущенные обучающимися при выполнении работ и включить в план по подготовке к государственной итоговой аттестации индивидуальную работу с обучающимися, испытывающими трудности в обучении.

2. Классным руководителям 9-х классов Смирновой Н.В. и Почепкиной Т.В. активизировать работу с родителями (законными представителями) по подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации.

3. Администрации школы продолжить посещение уроков русского языка, математики, обществознания, информатики, биологии, географии, химии в 9-х классах с целью контроля и оказания методической помощи при подготовке обучающихся 9-х классов к государственной итоговой аттестации.

Анализ успеваемости в 9-х классах за I полугодие 2021 - 2022 уч. года показал: в 9-х классах - 23 человека, на «4 и 5» – 2 обучающихся, неуспевающих – 3 (Лузина А. – всеобщая история; Негодяев А. – всеобщая история; Медведев Д. – история России).

В течение учебного года осуществлялся внутришкольный контроль за состоянием преподавания предметов. Систематически посещались уроки учителей – предметников, проводились индивидуальные собеседования с педагогами. Были проведены административные контрольные работы с подробным анализом по обязательным предметам и предметам по выбору. Для контроля были использованы материалы ОГЭ. В течение учебного года были проведены пробные работы по математике, русскому языку, обществознанию, биологии, географии, химии, информатике и ИКТ (по материалам ФИПИ).

Педагог - психолог школы Найда С.С. в январе 2022 года провела диагностику обучающихся 9-х классов по определению школьной тревожности. Обучающиеся 9-х классов показали: повышенная тревожность – 1 обучающийся – 9Б класс (5,6%); тревожность низкая – 8 обучающихся – 9А класс (44,4%), 9 обучающихся – 9Б класс (50 %). Отсюда следует, что большая часть обследованных девятиклассников (94,4%) чувствуют себя в школе комфортно.

В марте 2022 года педагог – психолог Шустова Т.А. провела диагностику «Готовность к ГИА». По результатам диагностики: уровень тревоги (высокий): 9А класс – 3 чел. (25%), 9Б класс – 7 чел. (70%); недостаточное владение навыками самоконтроля: 9А класс – 3 чел. (25%), 9Б класс – 5 чел. (50%). С этими ребятами Татьяна Андреевна (по желанию обучающихся и с разрешения родителей) проводила тренинги, беседы, направленные на устранение страхов, неуверенности во время сдачи ГИА.

Государственная итоговая аттестация выпускников 9-х классов МБОУ «Красулинская ООШ» в 2021-2022 учебном году проведена в установленные сроки и в соответствии с нормативно-правовыми документами федерального, регионального, муниципального и школьного уровней образования.

В 2022 году в образовательном учреждении завершили обучение 23 выпускника 9-х классов.

21 выпускник проходили аттестацию в форме ОГЭ, 2 выпускника (Колесников З., Медведев Д.) сдавали математику и русский язык в форме ГВЭ.

По итогам сдачи экзаменов 23 выпускника школы получили аттестат об основном общем образовании.

Анализ ОГЭ по обязательным предметам представлен в **Приложении 1**.

Показатели уровня учебных достижений обучающихся 9-х классов по результатам государственной итоговой аттестации представлены в **Приложениях 2-11**.

Анализ результатов ГИА показал, что подавляющая часть девятиклассников смогла подтвердить и повысить годовые отметки по предметам: 8 человек (34,8%) подтвердили свои оценки, 14 человек (60,9%) – повысили свои оценки по русскому языку; 19 человек (82,6%) подтвердили свои оценки, 2 человек (8,7%) – повысили свои оценки по математике; 12 человек (66,7%) подтвердили свои оценки, 1 человек (5,5%) – повысил свою оценку по информатике и ИКТ; 12 человек (66,7%) подтвердили свои оценки по обществознанию; 2 человека (66,6%) подтвердили свои оценки по географии; 1 человек (50%) – повысил свои оценки по биологии; 1 человек (100%) подтвердил свои оценки по химии.

Результаты обязательных экзаменов по сравнению с прошлым годом показывают, что качество знаний по русскому языку в 9-х классах в 2021-2022 учебном году выше (81%), чем в 9-ом классе в 2020-2021 учебном году (44,4%). Результаты по математике в 9-х классах в 2021-2022 учебном году выше (23,8%), чем в 9-ом классе в 2020-2021 учебном году (5,3%).

04.07.2022 г. Швецов В.В. пересдавал экзамен по обществознанию и получил следующий результат: оценка «3».

07.07.2022 г. Здоровенко Р.В., Карпов С.В., Негодяев А.А., Тимофеева А.В., Швецов В.В. пересдавали экзамен по математике и получили следующие результаты: оценка «3».



#### **Выводы:**

\* Школа обеспечила выполнение Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273 – ФЗ в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной итоговой аттестации. Хорошая организация по подготовке и проведению ГИА в форме ОГЭ и ГВЭ позволила 100% выпускников получить государственные документы об образовании.

\* Проанализировав результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов можно сделать вывод о недостаточной подготовке обучающихся к экзаменам. Необходима более тщательная подготовка обучающихся к государственной итоговой аттестации по математике, обществознанию, географии, информатике и ИКТ, рациональная организация повторения изученного материала на уроках и во внеурочное время, применение лично - ориентированного подхода при обучении слабоуспевающих обучающихся.

\* Наблюдаются невысокие навыки самостоятельной и самообразовательной работы выпускников.

#### **Рекомендации:**

1. Руководителям методических объединений провести качественный анализ по результатам государственной итоговой аттестации, разработать план устранения недостатков и обеспечить безусловное его выполнение в течение года.

2. На заседании предметных методических объединениях обсуждать результаты проводимых контрольных срезов и намечать пути по ликвидации возникающих у обучающихся затруднений.

3. Поставить на контроль деятельность всех учителей-предметников, работающих в выпускных классах, для повышения персональной ответственности за результат ГИА.
4. Учителям-предметникам активизировать работу по мотивации выпускников на повышение познавательного интереса к учебной работе.
5. Включить в индивидуальный план работы учителей деятельность с одаренными и слабоуспевающими детьми.
6. Усилить влияние на социализацию личности школьника, его адаптацию к новым экономическим условиям, самоопределение в отношении будущей профессии.
7. Продолжить работу по созданию системы организации государственной итоговой аттестации выпускников школы в форме ОГЭ через: повышение информационной компетенции участников образовательного процесса; практическую отработку механизма ОГЭ с учителями и выпускниками школы.
8. С целью обеспечения систематичности подготовки выпускников к занятиям организовать тесное сотрудничество учителей-предметников, классных руководителей с обучающимися, их родителями (законными представителями).



**Обязательные экзамены**

**Анализ экзаменов (ОГЭ):**

Сдавали экзамен (чел)	% от общего кол-ва вып-ов	Сдали на				ФИ не сдавших	Годовую отметку			ОУ	КУ
		«5» чел/%	«4» чел/%	«3» чел/%	«2» чел/%		подтвердили чел/%	повысили чел/%	понижили чел/%		
Русский язык											
21	91,3	8 / 38,1	9 / 42,9	4 / 19	-		7 / 33,3	13 / 61,9	1 / 4,8	100	81
Математика											
21	91,3	-	5 / 23,8	11 / 52,4	5 / 23,8	1. Здоровенко Р. 2. Карпов С. 3. Негодяев А.	18 / 85,7	1 / 4,8	2 / 9,5	76,2	23,8

**Анализ экзаменов (ГВЭ):**

Сдавали экзамен (чел)	% от общего кол-ва вып-ов	Сдали на				ФИ не сдавших	Годовую отметку			ОУ	КУ
		«5» чел/%	«4» чел/%	«3» чел/%	«2» чел/%		подтвердили чел/%	повысили чел/%	понижили чел/%		
Русский язык											
2	8,7	-	1 / 50	1 / 50	-		1 / 50	1 / 50	-	100	50
Математика											
2	8,7	-	1 / 50	1 / 50	-		1 / 50	1 / 50	-	100	50

**Отчёт  
по результатам ОГЭ по математике,  
проходившему 23 мая 2022 г.**

Кол-во обуч-ся в классах	Сдавали экзамен	Средний первичный балл	Проходной балл	Оценка / %				ОУ, %	КУ, %	Макс. первичн. балл / Ф.И. обуч-ся	ФИО учителей
				2	3	4	5				
23	21	11	8	5 / 23,8	11 / 52,4	5 / 23,8	-	76,2	23,8	17 б. / Устьянцева Е.	Смирнова Нина Васильевна Атамасова Светлана Викторовна

**Выводы:** Основной государственный экзамен по математике показал, что обучающиеся удовлетворительно выполняют задания из части 1, но не приступают к заданиям из части 2.

Для обучающихся 9-х классов наиболее сложными оказались задания **из модуля «Алгебра»** – практико – ориентированное задание №5, нахождение вероятности случайных событий в простейших случаях, практические расчёты по формулам; **из модуля «Геометрия»** - решение планиметрической задачи на нахождение площадей.

Хорошо выполнили обучающиеся 9-х классов задания из модуля «Алгебра» (практико – ориентированное задание №1, вычисление значений числовых выражений, решение уравнения), из модуля «Геометрия» (решение планиметрической задачи на нахождение углов, длин).

**Отчёт  
по результатам ОГЭ по русскому языку,  
проходившему 07 июня 2022 г.**

Кол-во обуч-ся в классах	Сдавали экзамен	Средний первичный балл	Проходной балл	Оценка / %				ОУ, %	КУ, %	Макс. первичн. балл / Ф.И. обуч-ся	ФИО учителей
				2	3	4	5				
23	21	28,6	15	-	4 / 19	9 / 42,9	8 / 38,1	100	81	<b>33 б./ Устьянцева Е.</b>	Корешкова Наталья Васильевна Лоншакова Мария Сергеевна

**Выводы:** Основной государственный экзамен по русскому языку показал, что экзаменуемые умеют производить анализ текста, ориентируются в заданиях, направленных на лексический строй языка, выполняют синтаксический анализ (находят грамматическую основу предложения, предложения с обособленными членами) и пунктуационный анализ предложения.

При написании изложения, экзаменуемые передают основное содержание текста, выполняют сжатие исходного текста, соблюдают смысловую цельность, речевую связность и последовательность изложения текста.

При написании сочинения – рассуждения, экзаменуемые показали, что способны дать определение и прокомментировать его, привести примеры-аргументы. Работы характеризуются смысловой цельностью, последовательностью изложения, композиционной стройностью, завершенностью.

Анализ оценки грамотности и фактической точности речи экзаменуемых показал, что не соблюдаются орфографические и пунктуационные нормы.

**Отчет  
по результатам ОГЭ по математике,  
проходившему 07 июля 2022 г.  
(пересдача)**

Кол-во обуч-ся в классах	Сдавали экзамен	Средний первичный балл	Проходной балл	Оценка / %				ОУ, %	КУ, %	Макс. первичн. балл / Ф.И. обуч-ся	Ф.И.О учителей
				2	3	4	5				
23	5	8,8	8	-	1 / 100	-	-	100	0	-	Смирнова Нина Васильевна Атамасова Светлана Викторовна

**Выводы:**

Анализ результатов экзамена за курс основной школы по русскому языку в форме ОГЭ показал, что 21 обучающийся успешно справился с работой.

Анализ результатов экзамена за курс основной школы по математике в форме ОГЭ показал, что 16 обучающихся успешно справились с работой. Здоровенко Р., Карпов С., Негодяев А., Тимофеева А., Швецов В. получили «2». Они пересдавали этот экзамен 07.07.2022 г. и получили «3».

Экзамены по выбору  
Анализ экзаменов (ОГЭ):

Сдавали экзамен (чел)	% от общего кол-ва вып-ов	Сдали на				ФИ не сдавших	Годовую отметку			ОУ, %	КУ, %
		«5» чел/%	«4» чел/%	«3» чел/%	«2» чел/%		подтвердили чел/%	повысили чел/%	понижили чел/%		
Обществознание											
18	78,3	-	4 / 22,2	13 / 72,2	1 / 5,6	1. Швецов В.	12 / 66,7	-	6 / 33,3	94,4	22,2
Биология											
2	8,7	1 / 50	-	1 / 50	-	-	-	1 / 50	1 / 50	100	50
География											
3	13	-	1 / 33,3	2 / 66,7	-	-	2 / 66,7	-	1 / 33,3	100	33,3
Химия											
1	4,3	-	1 / 100	-	-	-	1 / 100	-	-	100	100
Информатика и ИКТ											
18	78,3	-	2 / 11,1	16 / 88,9	-	-	12 / 66,7	1 / 5,6	5 / 27,8	100	11,1

Приложение 6

**Отчет  
по результатам ОГЭ по обществознанию,  
проходившему 27 мая 2022 г.**

Кол-во обуч-ся в классах	Сдавали экзамен	Средний первичный балл	Проходной балл	Оценка / %				ОУ, %	КУ, %	Макс. первичн. балл / Ф.И. обуч-ся	ФИО учителя
				2	3	4	5				
23	18	18	14	1 / 5,6	13 / 72,2	4 / 22,2	-	94,4	22,2	30 б./ Попова А.	Сидорова Валентина Ивановна

**Выводы:** Обучающиеся хорошо выполнили: 1 задание (сфера духовной культуры), 14 задание (политическая сфера жизни общества – задание на анализ суждений), 15 задание (виды юридической ответственности - задание на соответствие), 16 задание (правовые нормы). и из части С: 2 и 3 задания (задания на анализ источников).

Обучающиеся неправильно выполнили: 5 задание (сфера экономики - задание на обращение к социальным реалиям), 18 задание (органы государственной власти РФ) и задания из части 2 (задания на анализ источников).

Приложение 7

**Отчет  
по результатам ОГЭ по биологии,  
проходившему 01 июня 2022 г.**

Кол-во обуч-ся в классах	Сдавали экзамен	Средний первичный балл	Проходной балл	Оценка / %				ОУ, %	КУ, %	Макс. первичн. балл / Ф.И. обуч-ся	ФИО учителя
				2	3	4	5				
23	2	29	13	-	1 / 50	-	1 / 50	100	50	36 б./ Бордюгова А.	Шамаев Юрий Анатольевич

**Выводы:** Обучающиеся выполнили неправильно задания: из части 1 - «Определение взаимосвязи», «Множественный выбор из текста».

Приложение 8

**Отчет  
по результатам ОГЭ по географии,  
проходившему 15 июня 2022 г.**

Кол-во обуч-ся в классах	Сдавали экзамен	Средний первичный балл	Проходной балл	Оценка / %				ОУ, %	КУ, %	Макс. первичн. балл / Ф.И. обуч-ся	ФИО учителя
				2	3	4	5				
23	3	18,7	12	-	2 / 66,7	1 / 33,3	-	100	50	25 б./ Устьянцева Е.	Шамаев Юрий Анатольевич

**Выводы:** Обучающиеся выполнили неправильно задания: из части 1 - «Природа России», «Источники информации»; из части 2 – «Следствие движения Земли», «Выявление эмпирической зависимости».

Приложение 9

**Отчет  
по результатам ОГЭ химии,  
проходившему 15 июня 2022 г.**

Кол-во обуч-ся в классах	Сдавали экзамен	Средний первичный балл	Проходной балл	Оценка / %				ОУ, %	КУ, %	Макс. первичн. балл / Ф.И. обуч-ся	ФИО учителя
				2	3	4	5				
23	1	24	10	-	-	1 / 100	-	100	100	24 б./ Бордюгова А.	Онкина Мария Анатольевна

**Выводы:** Обучающаяся выполнила правильно все задания из части 1, кроме - «Химические свойства оксидов», «Химическая реакция», «Электролиты и неэлектролиты», из части 2 – «Взаимосвязь различных классов неорганических веществ», «Вычисление количества вещества».

**Отчет  
по результатам ОГЭ по информатике и ИКТ,  
проходившему 15 июня и 22 июня 2022 г.**

Кол-во обуч-ся в классах	Сдавали экзамен	Средний первичный балл	Проходной балл	Оценка / %				ОУ, %	КУ, %	Макс. первичн. балл / Ф.И. обуч-ся	ФИО учителя
				2	3	4	5				
23	18	9,9	5	-	16 / 88,9	2 / 11,1	-	100	11,1	12 б./ Лазарев И.	Онкина Мария Анатольевна

**Выводы:** Хорошо выполняют обучающиеся следующие задания: из части 1 (оценка количественных параметров информационных объектов, определение значения логического выражения, анализ формальных описаний реальных объектов и процессов, исполнение циклического алгоритма обработки массива чисел, запись числа в различных системах счисления).

Для обучающихся наиболее сложным оказались следующие задания: из части 1 (понимание принципов поиска информации в Интернете, определение количества и информационного объёма файлов, отобранных по некоторому условию). К выполнению части 2 не приступали 6 человек.



**Отчет  
по результатам ОГЭ по обществознанию,  
проходившему 04 июля 2022 г.  
(пересдача)**

Кол-во обуч-ся в классах	Сдавали экзамен	Средний первичный балл	Проходной балл	Оценка / %				ОУ, %	КУ, %	Макс. первичн. балл / Ф.И. обуч-ся	ФИО учителя
				2	3	4	5				
23	1	17	14	-	1 / 100	-	-	100	0	-	Сидорова Валентина Ивановна

**Выводы:** Выпускники основной школы, реализуя свои права на выбор экзаменов, остановили свой выбор на предметах: 78,3 % отдали предпочтение обществознанию; 78,3 % - информатике и ИКТ, 13 % - географии; 8,7 % - биологии; 4,3 % - химии.

Не все обучающиеся, выбравшие экзамен по выбору, подтвердили свои годовые оценки.

Учитывая ошибки, допущенные обучающимися на экзамене по обществознанию, биологии, информатике и ИКТ, следует уделить пристальное внимание объективно сложным вопросам курса обществознания, биологии, информатике и ИКТ, вызвавшим наибольшие затруднения.

## Проведение итогового устного собеседования по русскому языку

В соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 07.11.2018 № 189/1513, приказа Министерства образования Кузбасса от 14.12.2021 № 3529 «Об организации и проведении итогового собеседования по русскому языку в 9-х классах общеобразовательных организаций Кемеровской области - Кузбасса в 2022 году», приказа УО АНМР от 10.01.2022г. №6 «Об организации и проведении итогового собеседования по русскому языку в 9-х классах образовательных организаций Новокузнецкого муниципального района в 2022 году» было проведено в **9-х классах** итоговое устное собеседование по русскому языку 09.02.2022 года.

Целью проведения итогового собеседования является проверка организационных, технологических и информационных решений в рамках реализации мероприятий по внедрению итогового собеседования как допуска к ГИА-9.

Технология проведения итогового собеседования предполагает устное выполнение участниками заданий КИМ.

За две недели до проведения итогового собеседования (26.01.2022г.) обучающиеся 9-х классов подали заявления (под подпись в журнале регистрации заявлений на прохождение собеседования по русскому языку в 2022 году) и согласие на обработку персональных данных.

Обучающиеся выполняли устно задания контрольного измерительного материала, состоящего из четырех заданий, включающих в себя чтение текста вслух, пересказ текста с привлечением дополнительной информации, монологическое высказывание по одной из выбранных тем и диалог с экзаменатором - собеседником. На выполнение работы каждому участнику отводилось, в среднем, 15 минут, а Колесникову З. и Медведеву Д. (обучающиеся с ОВЗ) – на 30 минут больше. Велась аудиозапись ответов участников итогового собеседования.

Оценивание заданий экспертом непосредственно в процессе ответа по специально разработанным критериям по системе «зачет/незачет». При этом экспертом после завершения ответа участника собеседования могут повторно прослушиваться и оцениваться записи ответов отдельных участников (при необходимости). Необходимость повторного прослушивания записи ответов определяет эксперт, оценивший ответ участника при проведении собеседования.

9 февраля 2022 г. с обучающимися 9-х классов было проведено итоговое собеседование по русскому языку, в котором приняли участие 22 обучающихся 9-х классов. Отсутствовал обучающийся 9А класса Здоровенко Р. (по болезни). Все обучающиеся получили «зачет» (100%).

Форма протокола содержит 19 критериев, по каждому из них выставляется 0 или 1 балл (за исключением 3 критерия – 2 балла). Таким образом, за работу обучающийся может получить максимум 20 баллов. Минимум для зачета составляет 10 баллов. 10 баллов получили 1 человек (4,5%); 11 баллов – 2 человека (9,1%); 13 баллов – 4 человека (18,2%); 15 – 16

баллов – 7 человек (31,8%); 17 – 18 баллов – 4 человека (18,2%); 19 баллов – 2 человека (9,1%). 2 обучающихся с ОВЗ (Колесников З. и Медведев Д.) получили «зачёт» (11баллов и 7 баллов соответственно) на основании рекомендаций ПМПК. Средний балл составляет – 14,5 баллов.

Для проведения итогового собеседования были подготовлены 2 аудитории, проведено обучение экзаменаторов-собеседников (Манаенкова М.С.– учитель английского языка, Шустова Т.А. – учитель начальных классов), экспертов (Глущенко Л.В., Корешкова Н.В. – учителя русского языка и литературы) и технических специалистов (Онкина М.А. – учитель информатики, Атамасов А.А. – учитель физики). Итоговое собеседование прошло организовано. Недостатков в организации итогового собеседования не выявлено. Сбоев техники не было.

Результаты итогового собеседования по русскому языку 9-х классов следующие:

№	Критерий	Справи-лись	Не справи-лись
	<b>Задание 1. Чтение вслух</b>		
<b>ИЧ</b>	Интонация соответствует // не соответствует пунктуационному оформлению текста	20 / 91%	2 / 9%
<b>ТЧ</b>	Темп чтения соответствует // не соответствует коммуникативной задаче	22 / 100%	0 / 0%
	<b>Задание 2. Пересказ текста с включением высказывания</b>		
<b>П1</b>	Все основные микротемы исходного текста сохранены // упущена или добавлена микротема (1 или более)	20 / 91%	2 / 9%
<b>П2</b>	Фактических ошибок, связанных с пониманием текста, нет // допущены фактические ошибки (1 или более)	15 / 68%	7 / 32%
<b>П3</b>	Приведённое высказывание включено в текст во время пересказа уместно, логично // приведено неуместно и/или нелогично, не включено в текст	19 / 86%	3 / 14%
<b>П4</b>	Ошибок при цитировании нет //допущены ошибки при цитировании (1 или более)	20 / 91%	2 / 9%
	<b>Грамотность речи (задания 1 и 2)</b>		
<b>Г</b>	Грамматических ошибок нет // допущены грамматические ошибки (1 или более)	6 / 27%	16 / 73%
<b>О</b>	Орфоэпических ошибок нет, или допущено не более 1 орфоэпической ошибки (исключая слово в тексте с поставленным ударением) // допущены 2 или более орфоэпические ошибки	11 / 50%	11 / 50%
<b>Р</b>	Речевых ошибок нет, или допущено не более 3 речевых ошибок // допущены 4 или более речевых ошибок	12 / 55%	10 / 45%

<b>Ис к</b>	Искажения слов нет // допущены искажения слов (1 или более)	6 / 27%	16 / 73%
	<b>Задание 3. Монолог</b>		
<b>М1</b>	Приведено 10 или более фраз по теме высказывания без фактических ошибок // приведено менее 10 фраз, и/или допущены фактические ошибки (1 или более)	20 / 91%	2 / 9%
<b>М2</b>	Учтены условия речевой ситуации // условия речевой ситуации не учтены	22 / 100%	0 / 0%
<b>М3</b>	Высказывание характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения: логические ошибки отсутствуют, последовательность изложения не нарушена // высказывание нелогично, изложение непоследовательно, присутствуют логические ошибки (1 или более)	14 / 64%	8 / 36%
	<b>Задание 4. Диалог</b>		
<b>Д1</b>	Даны ответы на все вопросы в диалоге// ответы на вопросы не даны или даны односложные ответы	21 / 95%	1 / 5%
<b>Д2</b>	Учтены условия речевой ситуации // условия речевой ситуации не учтены	22 / 100%	0 / 0%
	<b>Грамотность речи (задания 3 и 4)</b>		
<b>Г</b>	Грамматических ошибок нет // допущены грамматические ошибки (1 или более)	11 / 50%	11 / 50%
<b>О</b>	Орфоэпических ошибок нет, или допущено не более 2-х ошибок // допущены 3 или более орфоэпических ошибок	21 / 95%	1 / 5%
<b>Р</b>	Речевых ошибок нет, или допущено не более 3 речевых ошибок // допущены 4 или более речевых ошибок	15 / 69%	7 / 31%
<b>РО</b>	Речь в целом отличается богатством и точностью словаря, используются разнообразные синтаксические конструкции // речь отличается бедностью и/или неточностью словаря, и/или используются однотипные синтаксические конструкции	10 / 45%	12 / 55%

### **Анализ результатов:**

1. Большинство обучающихся справились с заданиями: темп чтения соответствовал коммуникативной задаче (100%); интонация соответствовала пунктуационному оформлению текста (91%); все основные микротемы сохранены (91%); приведённое высказывание включено в текст во время пересказа уместно, логично (86%); ошибок при цитировании нет (91%); были учтены условия речевой ситуации в монологе (100%) и диалоге (100%) –

(учитель-собеседник здесь играет ключевую роль, именно от него зависит, состоится ли беседа); ответы были без орфоэпических ошибок (95%).

2. Результаты итогового собеседования по русскому языку дают возможность выявить круг проблем в преподавании русского языка, решение которых требует особого внимания в процессе подготовки обучающихся к ОГЭ по русскому языку. В первую очередь, сюда относятся: допускаются грамматические ошибки (73%), искажения слов при пересказе и чтении текста (73%).

3. Особое внимание заслуживает развитие устной речи у обучающихся, так как речь 55% участников собеседования отличается бедностью и/или неточностью словаря, часто в речи используются однотипные синтаксические конструкции.

#### **Исходя из вышесказанного, намечены пути устранения:**

- на уроках русского языка и дополнительных занятиях работать над обогащением и точностью словарного запаса выпускников;
- продолжать работу с обучающимися над совершенствованием навыков устной монологической и диалогической речи, с использованием разнообразных синтаксических конструкций;
- уделять больше внимания на выполнение коммуникативной задачи при ответе обучающихся, как на уроках, так и дополнительных занятиях;
- включить отработку заданий, типичных итоговому собеседованию в систему работы по подготовке выпускников к ГИА.

#### **Выводы:**

1. Уровень организации проведения итогового устного собеседования по русскому языку в 9-х классах высокий.

2. Уровень результатов итогового собеседования по русскому языку в 9-х классах хороший.

#### **Рекомендации:**

1. Учителям русского языка и литературы:

- проанализировать результаты итогового собеседования выпускников, типичные ошибки и задания, вызвавшие наибольшие затруднения у обучающихся;
- вести коррекционную работу по выявленным в ходе итогового собеседования пробелам в знаниях и умениях обучающихся 9-х классов;
- определить, с учетом анализа результатов собеседования, систему работы с обучающимися по совершенствованию навыков устной монологической и диалогической речи, направленную на индивидуальный подход в работе по ликвидации пробелов знаний школьников.

2. Классным руководителям 9-х классов довести до сведения родителей (законных представителей) результаты итогового собеседования по русскому языку.

9 марта 2022 г. было проведено итоговое собеседование по русскому языку с обучающимся 9А класса – Здоровенко Р.В., который отсутствовал 09.02.2022г. по болезни. Здоровенко Р.В. получил «зачет» (100%).

## Проведение Всероссийских проверочных работ

В соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзора) от 16.08.2021 № 1139 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году», письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзора) от 21.01.2022 № 02-12 «О проведении ВПР в 2022 году», приказом Министерства образования Кузбасса от 02.02.2022г. № 253 «О проведении Всероссийских проверочных работ в Кемеровской области – Кузбассе в 2022 году» и в целях мониторинга качества подготовки обучающихся образовательных организаций, расположенных на территории Кемеровской области - Кузбасса, в части оценки достижения планируемых предметных и метапредметных результатов и приказом УО НМР № 72 от 15.02.2022 года «О проведении Всероссийских проверочных работ для обучающихся 4 – 8-х , 10 – 11-х классов общеобразовательных организаций Новокузнецкого муниципального района в 2022 году» в 2021 – 2022 учебном году Всероссийские проверочные работы (далее – ВПР) для обучающихся 4-8-х классов должны были проводиться с 15.03.2022г. по 20.05.2022г. в штатном режиме в традиционной форме в любой день недели на 2 – 4 уроках согласно утверждённому графику.

### График проведения ВПР в МБОУ «Красулинская ООШ»

Предмет	Классы	Дата проведения	Время выполнения работы
Русский язык (1 часть)	4	07.04.	45 минут
Русский язык (2 часть)	4	08.04.	45 минут
Математика	4	20.04.	45 минут
Окружающий мир	4	13.04.	45 минут
История	5А, 5Б	05.04.	45 минут
Биология	5А, 5Б	12.04.	45 минут
Математика	5А, 5Б	21.04.	60 минут
Русский язык	5А, 5Б	25.04.	45 минут
1 – ый предмет по выбору	6	06.04.	45-60 минут
2 – ой предмет по выбору	6	14.04.	45-60 минут
Математика	6	18.04.	60 минут
Русский язык	6	26.04.	90 минут
Английский язык (в компьютерной форме)	7А, 7Б	07.04. 08.04.	45 минут (включая пятиминутный перерыв для выполнения комплекса упражнений гимнастики глаз)

Русский язык	7А, 7Б	11.04.	90 минут
1 – ый предмет по выбору	7А, 7Б	15.04.	45-60 минут
Математика	7А, 7Б	22.04.	90 минут
2 – ой предмет по выбору	7А, 7Б	28.04.	45-60 минут
1 – ый предмет по выбору	8	06.04.	45-60 минут
Русский язык	8	14.04.	90 минут
Математика	8	19.04.	90 минут
2 – ой предмет по выбору	8	27.04.	45-60 минут
<p>Предметы по выбору:</p> <p>6 класс – биология, история, обществознание, география;</p> <p>7 класс – биология, история, обществознание, география, физика;</p> <p>8 класс – биология, история, обществознание, география, физика, химия</p>			

Класс	ФИО учителя (русский язык)	Класс	ФИО учителя (математика)
4	Корешкова Н.В.	4	Корешкова Н.В.
5А	Глущенко Л.В.	5А	Атамасова С.В.
5Б		5Б	
6	Онкина М.А.	6	Онкина М.А.
7А	Глущенко Л.В.	7А	Атамасова С.В.
7Б	Сидоренко Л.А.	7Б	
8	Онкина М.А.	8	
Класс	ФИО учителя (география)	Класс	ФИО учителя (история)
6	Шамаев Ю.А.	5А	Сидорова В.И.
7А		5Б	
7Б		6	
8		7А	Фисков Д.С.
	7Б		
		8	Сидорова В.И.
Класс	ФИО учителя (обществознание)	Класс	ФИО учителя (физика)
6	Сидорова В.И.	7А	Атамасов А.А.
7А	Фисков Д.С.	7Б	
7Б		8	
8	Сидорова В.И.		
Класс	ФИО учителя (биология)	Класс	ФИО учителя (английский язык)
5А	Шамаев Ю.А.	7А	Манаенкова М.С.
5Б		7Б	Баландина Т.В.
6			
7А			
7Б			
8			

Класс	ФИО учителя ( <b>окружающий мир</b> )	Класс	ФИО учителя ( <b>химия</b> )
4	Корешкова Н.В.	8	Онкина М.А.

На основании приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзора) №467 от 28.03.2022 года «О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.08.2012 года №1139 «О проведении Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году» Всероссийские проверочные работы (ВПР) перенесены с конца этого учебного года на начало следующего учебного года (согласно приложению к приказу).

### **МБОУ «Красулинская ООШ» - школа с низкими образовательными результатами**

В январе 2022 года МБОУ «Красулинская ООШ» стала участницей федерального проекта «500+». Проект призван оказать содействие в достижении глобальной цели, обозначенной в Указе Президента, по вхождению России в число 10 стран-лидеров по качеству общего образования и обеспечить поддержку школ, имеющих риск низких образовательных результатов, работающих в сложных социально-экономических условиях, а также адресную поддержку обучающихся с проблемами в обучении.

Причиной нашего участия в проекте стал тот факт, что по результатам ВПР – 2019 («2»: по русскому языку в 6 классе – 52%, по математике в 6 классе – 32%) и ГИА – 2021 («2»: по русскому языку – 32%) МБОУ «Красулинская ООШ» попала в число школ с низкими образовательными результатами.

В ноябре 2021 года ФГБУ «Федеральный институт оценки качества образования» на основе комплексного анализа, проведённого в 2021 году, сформировал список образовательных организаций и низкими образовательными результатами обучающихся (далее – **ШНОР**). В данный список попала и наша школа. Мы начали работу в проекте «500+».

17.01.2022г. школа прошла анкетирование в личном кабинете Федерального института оценки качества образования (далее – **ФИОКО**) для разработки рискованного профиля школы. Анкетирование прошли: директор школы Фисков Д.С., учителя, обучающиеся 6-х и 9-х классов и их родители.

На основании приказа УО АНМР от 31.01.2022г. №34 был издан приказ по школе от 04.02.2022г. №28/1 «Об участии школы, имеющей низкие образовательные результаты обучающихся, в федеральном проекте адресной методической помощи «500+». Согласно этого приказа, создана рабочая группа и разработана дорожная карта.

10.02.2022г. школа приняла участие в установочном вебинаре для участников проекта «500+», на котором были рассмотрены следующие



вопросы: почему наша школа в проекте?, что предстоит делать?, как добиться в этом успеха?.

15.02.2022г. школа получила «Рисковый профиль» по результатам анкетирования. Куратором школы (Зорина Е.В. – заместитель директора по УВР МБОУ «Кузедеевская СОШ») совместно с администрацией школы была проведена верификация рисков, указанных в рисковом профиле. Были выбраны актуальные рисковые направления, по которым будет организована работа, направленная на их устранение. Стартовая диагностика ШНОР была загружена в Информационную систему мониторинга электронных дорожных карт (далее – ИС МЭДК) в личном кабинете ФИОКО 27.02.2022г.

В личном кабинете ФИОКО проекта «500+» для школы были размещены: памятка для школ, инструкция по работе в ИС МЭДК, методические рекомендации по содержательному ведению ИС МЭДК.

Школой были разработаны концептуальные документы: концепция развития (на 2022 – 2024 годы), среднесрочная программа (на 2022 год) и программы антирисковых мер:

1. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников.

**Цель:** создание к 2023 году системы непрерывного профессионального развития и роста профессиональной компетентности педагогических кадров, обеспечивающих повышение качества образования в образовательной организации, за счёт повышения педагогического и профессионального мастерства, овладения профессиональными компетенциями; совершенствования форм, методов и средств обучения; совершенствования педагогических технологий и внедрения современных технологий обучения.

2. Низкий уровень вовлеченности родителей.

**Цель:** создать условия для привлечения родителей (законных представителей) к участию в образовательной деятельности своих детей и жизни школы.

27.02.2022 г. концепция развития и среднесрочная программа были размещены в ИС МЭДК. Документы подтверждены куратором школы – Зориной Е.В.

В концепции описан анализ школьной системы образования: кадровый состав, образовательные результаты, контингент, материально – техническое оснащение и др. По каждому рисковому направлению, выбранному для работы, сформулированы цель и задачи.

В среднесрочной программе перечислены все выбранные риски в качестве подпрограмм. Подпрограммы содержат мероприятия, направленные на достижение цели и задач. В них описаны ожидаемые конечные результаты реализации программы; указаны участники образовательного процесса, принимающие участие в реализации программы и представлена дорожная карта реализации программы антирисковых мер.

Программы антирисковых мер размещены в ИС МЭДК и подтверждены куратором школы – Зориной Е.В. 01.04.2022г.

С февраля 2022г. по июнь 2022г. школа принимала участие во всех вебинарах проекта «500+» на ФИОКО, а также в вебинарах Министерства образования Кузбасса.

С марта 2022г. в школе реализуем проект Новокузнецкого муниципального района «Движение вверх»: перевод школы в эффективный режим работы за счёт развития профессиональных компетенций педагогов средствами горизонтального обучения Р2Р, мотивирующими на профессиональное развитие.

Для реализации этого проекта 11 учителей школы прошли диагностику профессиональных компетенций в ЦНППР: предметная, методическая, психолого – педагогическая, коммуникативная и цифровая (ИКТ). Были выявлены области профессиональных затруднений учителей и намечены пути решения имеющихся проблем в данном учебном году. Для каждого учителя были определены индивидуальные образовательные маршруты (далее – **ИОМ**). В рамках ИОМ учителям было рекомендовано пройти обучение по дополнительным профессиональным программам, стажировки и т.п. В личном кабинете сайта «Непрерывное профессиональное развитие педагогов в форматах эффективных практик» учителя загрузили свои ИОМ на проверку 30-31 мая 2022 года.

С 10.03.2022г. по 20.05.2022г. администрация и учителя школы принимали участие в методическом марафоне «Эффективные практики повышения качества образовательных результатов школьников» в рамках проекта «500+», который состоял из следующих модулей:

1. 14 марта – 25 марта – «Формирующее оценивание»
2. 28 марта – 8 апреля – «Исследование на уроке»
3. 11 апреля – 22 апреля – «Школьный климат»
4. 16 мая – 20 мая – «Анализ первого опыта применения технологий».

В рамках данного марафона администрация и учителя школы принимали участие в лекциях и семинарах (либо очно, либо в записи в личном кабинете ФИОКО), выполняли домашние задания и загружали их в личном кабинете.

Для эффективной работы по реализации проекта «500+» школа находилась в тесной взаимосвязи с куратором – Зориной Еленой Витальевной. Наш куратор всегда на связи, всегда готова прийти на помощь. Немало вопросов обсуждалось с Еленой Витальевной в дистанционном формате. Но в начале мая 2022г. Елена Витальевна смогла приехать в нашу школу. Заместитель директора по УВР (Смирнова Н.В.) и куратор (Зорина Е.В.) рассмотрели все документы по проекту «500+» и материалы, которые необходимо будет предоставлять для отчёта по 1 этапу антирисковых программ в ИС МЭДК.

26.05 – 27.05.2022г. материалы, подтверждающие выполнение I этапа антирисковых программ, были загружены в ИС МЭДК и подтверждены куратором школы.

**Вывод:** МБОУ «Красулинская ООШ» выполнен 1 этап плана мероприятий (дорожной карты) проекта по организации методической поддержки школ, имеющих низкие образовательные результаты обучающихся в полном объёме.

**Рекомендации:**

1. В сентябре 2022 года учителям пройти повторно диагностику

профессиональных компетенций на сайте «Непрерывное профессиональное развитие педагогов в форматах эффективных практик».

2. Структурировать Портфолио учителей.

3. В сентябре 2022 года провести общешкольное родительское собрание.

### Диагностика за 2021 – 2022 учебный год обучающихся 2-4-х классов

Для оценки результативности сформированности универсальных учебных действий младших школьников, обучающихся по ФГОС НОО, во 2 - 4-х классах в конце 2021 – 2022 учебного года была проведена комплексная контрольная работа (ККР). Результаты комплексной контрольной работы:

Класс	Используемый УМК	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Личностные УУД	Работа в целом
2А	Школа России	48%	58%	50%	73%	<b>57%</b>
2Б	Школа России	70%	53%	30%	77%	<b>58%</b>
3	Школа России	39%	54%	59%	65%	<b>54%</b>
4	Школа России	50%	61%	76%	74%	<b>65%</b>
<b>2 - 4</b>		<b>52%</b>	<b>57%</b>	<b>54%</b>	<b>72%</b>	<b>59%</b>

**Вывод:** Анализ ККР показал допустимый уровень сформированности универсальных учебных действий у обучающихся **2 - 4-х классов**.

### Диагностика за 2021– 2022 учебный год обучающихся 1-х классов

С целью выявления уровня сформированности универсальных учебных действий у обучающихся 1-х классов по УМК «Школа России» в конце 2021– 2022 учебного года была проведена проверочная работа в форме комплексного теста.

Результаты проверочной работы:

Класс	Регулятивные УУД, %	Познавательные УУД, %	Коммуникативные УУД, %	Личностные УУД, %	Работа в целом, %
1А	63	46	87	68	66
1Б	77	80	71	81	77
<b>По школе</b>	<b>70</b>	<b>63</b>	<b>79</b>	<b>75</b>	<b>72</b>

**Выводы:** Анализ проверочной работы показал оптимальный уровень сформированности универсальных учебных действий у обучающихся **1-х классов.**

### **Региональная диагностическая работа в 5-х классах**

В соответствии с Положением о региональной системе оценки качества образования Кемеровской области – Кузбасса, утвержденным приказом министерства образования и науки Кузбасса от 24.07.2020 № 1291, на основании приказа Министерства образования Кузбасса от 25.11.2021 № 3313 «О проведении региональной диагностической работы по оценке сформированности читательской грамотности в 5-х классах общеобразовательных организаций Кемеровской области – Кузбасса» и на основании приказа УО АНМР от 25.11.2021 № 548 «О проведении региональной диагностической работы по оценке сформированности читательской грамотности в 5-х классах общеобразовательных организаций Новокузнецкого муниципального района 30.11.2021 года 3 – им уроком была проведена в **5-х классах** региональная диагностическая работа (РДР).

Цель проведения региональной диагностической работы по читательской грамотности в 5-х классах – выявление уровня сформированности читательской грамотности в преддверии региональной оценки по модели PISA в 2024 году.

Структура диагностической работы включает два текста и 17 заданий к ним: 1 часть: текст и 9 заданий и 2 часть: текст и 8 заданий. В некоторых заданиях нужно выбрать один или несколько ответов из предложенных, отметив их галочкой. В других требуется записать краткий ответ в виде чисел или нескольких слов. Есть задания, где нужно дать развернутый ответ.

По результатам выполнения диагностической работы на основе суммарного балла, полученного обучающимся за выполнение всех заданий, определяется уровень сформированности читательской грамотности: недостаточный, низкий, средний, повышенный, высокий.

Результаты выполнения работы представляются для каждого ученика также по пятибалльной шкале.

Время выполнения диагностической работы – 40 минут.

### **Результаты РДР (приложения 1 - 3)**

**Вывод:** Из анализа РДР следует, что обучающиеся, которые имеют недостаточный уровень сформированности читательской грамотности: – 4 человека (18%): Дударенко К., Малышев А., Енгеева А., Таркаева Д. (ребёнок с ОВЗ).

### **Рекомендации по работе с результатами выполнения РДР:**

1. Выявление среди участников РДР обучающихся, находящихся в «зоне риска», используя расширенный интервал низких баллов.

2. Разработка рекомендаций для учителей русского языка, литературы и географии; для обучающихся и их родителей (законных представителей) по повышению уровня сформированности читательской грамотности.
3. Ознакомление учителей русского языка, литературы и географии, которые планируют обучать 5-е классы в 2022-2023 учебном году.
4. Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) по результатам РДР.

Результаты РДР в 5-х классах:

Территория, название ОО	Количество участников РДР ЧГ5	Средний первичный балл	Средний процент выполнения РДР ЧГ5	Доля участников РДР, имеющих соответствующий уровень сформированности читательской грамотности					Количество участников РДР, имеющих соответствующий уровень сформированности читательской грамотности					Доля участников, получивших отметку				Количество участников, получивших отметку			
				Недостаточный	Низкий	Средний	Повышенный	Высокий	Недостаточный	Низкий	Средний	Повышенный	Высокий	2	3	4	5	2	3	4	5
Кузбасс	23395	14,22	53,69	9,06	15,52	40,48	30,11	4,83	2119	3630	9471	7044	1131	9,06	30,93	55,17	4,83	2119	7237	12908	1131
Новокузнецкий МР	454	14,90	56,26	6,17	9,69	47,58	34,58	1,98	28	44	216	157	9	6,17	21,15	70,70	1,98	28	96	321	9
МБОУ «Красулинская ООШ»	22	12,55	47,43	18,18	0,00	72,73	9,09	0,00	4	0	16	2	0	18,18	0,00	81,82	0,00	4	0	18	0

Вариант 1. % выполнения заданий

Территория, название ОО	Кол-во участников	Средний первичный балл	Часть I. № задания (% выполнения заданий) Необычный путешественник									Часть II. № задания (% выполнения заданий) Волшебник								
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	1	2	3	4	5	6	7	8	
			Объект оценки																	
			находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста	формулировать выводы на основе обобщения отдельных частей текста	устанавливать сходство между событиями или утверждениями	соотнести визуальное изображение с вербальным текстом	определить место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.)	понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.)	формулировать выводы на основе обобщения отдельных частей текста	устанавливать скрытые связи между событиями или утверждениями	оценивать содержание текста или его элементов (примеров, аргументов, иллюстраций и т.п.) относительно целей автора	умение понимать фактологическую информацию	умение понимать чувства, мотивы, характеры героев	умение извлекать одну единицу информации	умение понимать чувства, мотивы, характеры героев	умение понимать чувства, мотивы, характеры героев	умение понимать чувства, мотивы, характеры героев	умение понимать чувства, мотивы, характеры героев	умение оценивать форму текста (структуру, стиль и т.д.), целесообразность использованных автором приемов	умение понимать концептуальную информацию (авторскую позицию, коммуникативное намерение)
			Максимальный балл																	
1	3	3	1	3	1	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2			
Кузбасс	11950	13,84	61,62	63,31	62,79	68,82	53,01	66,44	40,41	45,82	51,46	52,44	26,92	30,27	37,87	46,35	34,28	59,89	42,97	
Новокузнецкий МР	225	14,69	74,22	64,15	57,93	78,67	55,41	71,11	43,78	43,56	59,56	52	39,11	44,44	50,22	52,89	38,22	60,44	44,44	
МБОУ «Красулинская ООШ»	12	10,58	50	38,89	36,11	58,33	36,11	50	25	12,50	41,67	45,83	8,33	33,33	58,33	58,33	41,67	75	41,67	

Вариант 2. % выполнения заданий

Территория, название ОО	Кол-во участников	Средний первичный балл	Часть I. № задания (% выполнения заданий) Необычный путешественник									Часть II. № задания (% выполнения заданий) Волшебник								
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	1	2	3	4	5	6	7	8	
			Объект оценки																	
			находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста	формулировать выводы на основе обобщения отдельных частей текста	устанавливать сходство между событиями или утверждениями	соотнести визуальное изображение с вербальным текстом	определить место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.)	понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.)	формулировать выводы на основе обобщения отдельных частей текста	устанавливать скрытые связи между событиями или утверждениями	оценивать содержание текста или его элементов (примеров, аргументов, иллюстраций и т.п.) относительно целей автора	умение понимать фактологическую информацию	умение понимать чувства, мотивы, характеры героев	умение извлекать одну единицу информации	умение понимать чувства, мотивы, характеры героев	умение понимать чувства, мотивы, характеры героев	умение понимать чувства, мотивы, характеры героев	умение понимать чувства, мотивы, характеры героев	умение оценивать форму текста (структуру, стиль и т.д.), целесообразность использованных автором приемов	умение понимать концептуальную информацию (авторскую позицию, коммуникативное намерение)
			Максимальный балл																	
			1	3	3	1	3	1	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2
Кузбасс	11445	14,61	92,24	74,56	77,70	29,15	74,54	68,06	72,54	80,86	70,23	67,02	48,37	61,39	56,00	40,25	66,99	74,65	46,07	
Новокузнецкий МР	229	15,10	93,01	81,22	77,73	33,62	75,55	68,56	75,11	89,52	65,07	67,69	51,75	65,94	55,90	38,65	71,62	79,04	46,29	
МБОУ «Красулинская ООШ»	10	14,90	70	100	40	5	70	80	30	90	40	40	50	80	50	10	100	90	60	



## **Региональная комплексная контрольная работа в 4-м классе**

В целях оценки достижения планируемых результатов выпускников начальной школы по междисциплинарным программам «Чтение: работа с информацией» и «Программа формирования универсальных учебных действий», в соответствии с Положением о региональной системе оценки качества образования Кемеровской области - Кузбасса, утвержденным приказом Министерства образования и науки Кузбасса от 24.07.2020 №1291, на основании приказа министерства образования Кузбасса от 15.12.2021 №3546 «О проведении региональной комплексной контрольной работы «Метапредметные результаты» в 4-х классах общеобразовательных организаций Кемеровской области – Кузбасса и приказа УО АНМР № 80 от 24.02.2022 г. «О проведении региональной комплексной контрольной работы «Метапредметные результаты» в 4-х классах общеобразовательных организаций Новокузнецкого муниципального района» 10.03.2022 и 11.03.2022 года 3-им уроком была проведена в **4-м классе** региональная комплексная контрольная работа (РККР).

Цель региональной комплексной контрольной работы – оценка достижения планируемых результатов выпускников начальной школы по междисциплинарным программам «Чтение: работа с информацией» и «Программа формирования универсальных учебных действий».

Комплексная работа включает один текст и 25 заданий к нему на межпредметной основе.

Содержание текстов комплексных работ не выходит за пределы жизненного опыта выпускников начальной школы, с одной стороны, а с другой – тексты включают разнообразные учебные и практические ситуации, выходящие за пределы детского опыта, поскольку в основной школе им нередко предстоит работать именно с такими текстами.

Структура комплексной работы включает один текст и 25 заданий к нему: 1 часть: 10 заданий и 2 часть: 15 заданий.

Выполнение разработанных к тексту 25 заданий предполагает использование учениками предметных знаний и умений, сформированных в процессе изучения математики, русского языка, литературного чтения, окружающего мира, требования к которым не выходят за рамки планируемых результатов стандарта базового уровня.

Все предлагаемые нами задания можно разделить на три группы по форме требуемого ответа:

- задания с выбором ответа (где требуется отметить верный ответ из нескольких предложенных);
- задания с кратким ответом (где самостоятельно найденный ответ или вывод требуется записать в краткой форме);
- задания с развёрнутым ответом (где требуется записать решение задачи или обоснование выбора одного из вариантов решения задачи или разворачивающихся в задаче событий).

Объектом оценки в заданиях выступают *универсальные учебные действия*. Отметки за выполнение заданий обучающимся – участникам РККР не выставляются.

Выполнение заданий оценивается в баллах (от 0 до 2) в зависимости от структуры задания, его уровня сложности, формата ответа и особенностей проверяемых умений. Учитывается полнота и правильность выполнения задания.

Результаты выполнения комплексной работы представляются для каждого ученика как процент от максимального балла за выполнение всей работы.

Время выполнения комплексной работы – два урока: 10.03. – 1 урок; 11.03. – 1 урок.

### **Результаты РККР (приложение 1)**

**Вывод:** Из анализа РККР следует, что обучающиеся, которые выполнили задания РККР менее чем на 50%: – 4 человека (18%): Варлашкин А., Таркаев И., Черникова Н. (ребёнок с ОВЗ), Шелковников Р.

#### **Рекомендации по работе с результатами выполнения РККР:**

1. Выявление среди участников РККР обучающихся, находящихся в «зоне риска», используя расширенный интервал низких баллов.
2. Разработка индивидуальной образовательной траектории обучающихся, показавших недостаточный уровень подготовки для успешного продолжения обучения на уровне основного общего образования.
3. Разработка рекомендаций для учителей русского языка, математики, учителей устных предметов; для обучающихся и их родителей (законных представителей) по повышению уровня сформированности УУД.
4. Ознакомление учителей русского языка, математики и учителей устных предметов, которые планируют обучать участников РККР4-2022 в 5-х классах в 2022-2023 учебном году.
5. Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) по результатам РККР.

Результаты РККР в 4-м классе:

Территория, ОО	Кол-во участников РККР в 4-х классах	Средний балл выполнения РККР (макс балл 37)	Средний % выполнения РККР	Кол-во участников, имеющих недостаточный уровень подготовки для продолжения обучения в основной школе	Доля участников, имеющих недостаточный уровень подготовки для продолжения обучения в основной школе	Выполнение заданий, проверяющих сформированность метапредметных результатов, %				Выполнение заданий, основанных на предметном содержании, %			
						Читательская грамотность, %	Познавательные УУД, %	Коммуникативные УУД, %	Регулятивные УУД, %	Литературное чтение, %	Русский язык, %	Математика, %	Окружающий мир, %
Кемеровская область - Кузбасс	29511	24,73	66,83	4562	15,46	71,97	69,71	55,49	50,75	74,86	60,64	60,08	79,21
Новокузнецкий МР	434	23,65	63,91	65	14,98	69,83	67,13	52,07	45,13	73,66	58,40	54,99	76,18
МБОУ «Красулинская ООШ»	22	23,91	64,62	4	18,18	68,72	67,24	58,33	47,73	80,45	59,92	57,02	60,00

## **Региональные диагностические работы по английскому языку в 5-х и 6-м классах**

В целях оценки уровня владения английским языком обучающимися 5-х и 6-х классов, в соответствии с «Дорожной картой» по подготовке к исследованию качества образовательной подготовки обучающихся по модели PISA в 2024 году в Кемеровской области – Кузбассе, утвержденной Министерством образования и науки Кузбасса от 01.02.2021 № 116, на основании приказа Министерства образования Кузбасса от 17.02.2022 № 375 «О проведении региональных диагностических работ по английскому языку в 5-х и 6-х классах общеобразовательных организаций Кемеровской области – Кузбасса» и приказа УО АНМР от 28.02.2022г. №88 «О проведении региональных диагностических работ по английскому языку в 5-х и 6-х классах общеобразовательных организаций Новокузнецкого муниципального района 14.03.2022 2 – 4 - м уроками были проведены в **5-х и 6-м классах** региональные диагностические работы по английскому языку в форме компьютерного онлайн-тестирования с использованием электронной платформы «Учи.ру».

На электронной платформе «Учи.ру» обучающиеся 5-х и 6-го классов выполняли тест для определения уровня по английскому языку. Тест состоит из 31 задания.

Время выполнения теста – 30 минут.

Оценка рассчитывается в зависимости от процента верных ответов: «2» – 0 – 49%, «3» – 50 – 69%, «4» – 70 – 89%, «5» – 90 – 100%.

Соответствие баллов уровням владения английским языком по системе CEFR следующее: от 0 до 9 баллов — ученики не подтвердили знания на уровень А1; от 10 до 20 баллов — уровень А; от 21 до 27 баллов — уровень А; от 28 до 31 балла — уровень В1.

### **Результаты РДР (приложение 1)**

**Вывод:** Из анализа РДР следует, что обучающиеся, которые выполнили задания РДР на «2»: 5-е классы – 1 человек (4%): Одерей М.; 6-й класс – 1 человек (7%): Ерёмкин Ф.

### **Рекомендации по работе с результатами выполнения РДР:**

1. Выявление среди участников РДР обучающихся, находящихся в «зоне риска», используя расширенный интервал низких баллов.
2. Разработка рекомендаций для учителей английского языка; для обучающихся и их родителей (законных представителей) по повышению уровня по английскому языку.
3. Ознакомление учителей английского языка, которые планируют обучать обучающихся 5-х и 6-х классов в 2022-2023 учебном году.
4. Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) по результатам РДР.

Результаты РДР по английскому языку:

5-е классы																	
Территория, школа	Кол-во уч-ков РДР-2022 АЯ5	Доля участников РДР-2022 АЯ5, имеющих соответствующий уровень владения языком				Кол-во уч-ков РДР-2022 АЯ5, имеющих соответствующий уровень владения языком				Доля участников РДР-2022 АЯ5, получивших отметку				Кол-во уч-ков РДР-2022 АЯ5, получивших отметку			
		<A1	A1	A2	B1	<A1	A1	A2	B1	"2"	"3"	"4"	"5"	"2"	"3"	"4"	"5"
Кузбасс	27638	9,26	59,16	26,28	5,30	2560	16352	7262	1464	9,26	26,97	27,12	36,65	2560	7455	7495	10128
Новокузнецкий МО	454	5,95	49,56	39,21	5,29	27	225	178	24	5,95	19,16	26,43	48,46	27	87	120	220
МБОУ «Красулинская ООШ»	25	4,00	48,00	44,00	4,00	1	12	11	1	4,00	24,00	24,00	48,00	1	6	6	12
6-й класс																	
Территория, школа	Кол-во уч-ков РДР-2022 АЯ6	Доля участников РДР-2022 АЯ6, имеющих соответствующий уровень владения языком				Кол-во уч-ков РДР-2022 АЯ6, имеющих соответствующий уровень владения языком				Доля участников РДР-2022 АЯ6, получивших отметку				Кол-во уч-ков РДР-2022 АЯ6, получивших отметку			
		<A1	A1	A2	B1	<A1	A1	A2	B1	"2"	"3"	"4"	"5"	"2"	"3"	"4"	"5"
Кузбасс	27321	7,08	54,94	30,37	7,61	1934	15010	8298	2079	14,65	25,62	32,35	27,38	4002	7001	8837	7481
Новокузнецкий МО	407	4,18	52,33	39,80	3,69	17	213	162	15	11,55	16,71	41,28	30,47	47	68	168	124
МБОУ «Красулинская ООШ»	20	0,00	80,00	20,00	0,00	0	16	4	0	5,00	30,00	55,00	10,00	1	6	11	2

## Сведения об участии педагогов в конкурсах различного уровня

№ п/п	Ф.И.О.	Должность	Название конкурса	Результаты
1.	Смирнова Н.В.	Зам. директора по УВР, учитель математики	Всероссийское педагогическое тестирование «PRO педагога» на тему «Организация детей за счёт внеурочной деятельности»	1 место
			Всероссийская олимпиада «Проверка знаний», ном. «Структура рабочей программы по ФГОС»	1 место
			Международный творческий конкурс «Престиж», ном. «Разработка внеклассного мероприятия»	1 место
			XII Международный конкурс педагогов «Педагогический совет», ном. «Методические разработки»	1 место
			Международный профессиональный конкурс сценариев мероприятий «Педагогическая кладовая», ном. «Сценарий внеклассного мероприятия»	2 место
			Программа «Активный учитель» на платформе «Учи.ру»	3 место
			Всероссийская олимпиада «Знаю всё», ном. «Компетентность педагога в условиях реализации ФГОС»	2 место
			Всероссийский конкурс «Горизонты педагогики», блиц – олимпиада «Взаимодействие учителя и учащихся в процессе обучения»	1 место
			Международный конкурс «Умная синица», ном. «Лучший сценарий праздника (мероприятия)»	1 место
			Международный творческий конкурс «Престиж», ном. «Доклады, педсоветы, семинары»	1 место
			Международный творческий конкурс «Престиж», ном. «Праздники, развлечения, сценарии»	2 место
			Профессиональное тестирование на Всероссийском педагогическом портале «ФГОС России» по теме «Соответствие компетенций учителя математики требованиям ФГОС»	100 баллов (из 100 возможных)
			Всероссийская олимпиада «Образовательный марафон», ном. «Условия и порядок проведения аттестации педагогических работников»	2 место
2.	Атамасова С.В.	Учитель математики	Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Учитель года России - 2022»	2 место

3.	Шустова Т.А.	Учитель начальных классов	Всероссийская блиц-олимпиада «Педагогический кубок», ном. «Совокупность обязательных требований к начальному общему образованию по ФГОС»	2 место
			Всероссийская олимпиада «Педагогическая практика», ном. «Классный руководитель в начальных классах»	1 место
			Программа «Активный учитель» на платформе «Учи.ру»	1 место
4.	Корешкова Н.В.	Учитель начальных классов	Всероссийский семинар на «Учи.ру», ном. «Урок русского языка в начальной школе»	Участник
			Всероссийский семинар на «Учи.ру», ном. «Урок математики в начальной школе»	Участник
5.	Шамаев Ю.А.	Учитель биологии, географии, ОБЖ, зам. директора по БЖ	Форум «Педагоги России: методическое объединение», ном. «ИКТ по ФГОС в образовании»	Участник
			Муниципальная викторина, посвящённая Дню России	1 место
5.	Алтухова Г.Е.	Учитель начальных классов	Международный конкурс «Профессиональное мастерство», ном. «Работа с одаренными детьми» на «Учи.ру»	2 место
			Программа «Активный учитель» на платформе «Учи.ру»	1 место
7.	Лукьяненко Н.В.	Воспитатель	Муниципальная викторина, посвящённая Дню России	3 место

### Сведения об участии детей в конкурсах различного уровня

№ п/п	Название конкурса	Уровень	Ф.И.	Класс	Результаты	Учитель
1	Конкурс творческих работ ко Дню матери	муниципальный	Манаенкова Валерия	7А	1 место	Почепкина Т.В.
2	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по биологии	муниципальный	Манаенкова Валерия	7А	2 место	Шамаев Ю.А.
			Устьянцева Ксения	7А	участник	

3	Областная викторина «Заповедные земли Кузбасса»	региональный	Манаенкова Валерия	7А	1 место	
4	Муниципальная викторина, посвящённая Дню России	муниципальный	Манаенкова Валерия	7А	1 место	
5	Всероссийская олимпиада «Круглый отличник» в ном. «Космонавт – это звучит гордо»	всероссийский	Манаенкова Валерия	7А	3 место	Атамасов А.А.
6	Конкурс рисунков «Золотая осень»	муниципальный	Чайкин Илья	1А	участник	Реутская Т.И.
			Иваненко Николай	1А	участник	
7	Конкурс чтецов «Закружилась листва золотая»	муниципальный	Устинова Татьяна	1А	участник	
			Иваненко Николай	1А	участник	
8	Всероссийский творческий конкурс к празднику 23.02	всероссийский	Атамасов Денис	1А	1 место	
9	XVII Всероссийская олимпиада по математике на портале «Центр ФГОС- тест», г. Бийск	всероссийский	Устьянцев Николай	1А	1 место	
			Атамасов Денис	1А	участник	
10	Конкурс чтецов «Закружилась листва золотая»	муниципальный	Морозова Надежда	4	участник	
11	Конкурс рисунков «Золотая осень»	муниципальный	Першина Ульяна	4	2 место	
			Шелковников Матвей	4	3 место	
12	Олимпиада младших школьников	муниципальный	Артёмова Софья	4	3 место – русский язык	
			Агеев Илья	4	участник - математика	



			Клыжко Полина	4	участник – окр. мир
13	Всероссийская олимпиада по экологии на Учи.ру	всероссийский	Артёмова Софья	4	2 место
14	Всероссийская олимпиада по русскому языку на Учи.ру	всероссийский	Морозова Надежда	4	1 место
			Артёмова Софья	4	2 место
			Клыжко Полина	4	2 место
15	Всероссийская олимпиада по литературе на Учи.ру	всероссийский	Морозова Надежда	4	1 место
			Шаура Илья	4	1 место
			Артёмова Софья	4	2 место
16	Всероссийская олимпиада по математике на Учи.ру	всероссийский	Артёмова Софья	4	2 место
17	Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные дороги» Учи.ру	всероссийский	Банников Ярослав	4	1 место
			Агеев Илья	4	1 место
			Першина Ульяна	4	2 место
			Шелковников Матвей	4	2 место
			Клыжко Полина	4	2 место
18	Всероссийская олимпиада «Финансовая грамотность и предпринимательство» на Учи.ру	всероссийский	Шаура Илья	4	1 место
			Зейбель Виктор	4	участник
19	Всероссийская олимпиада по краеведению «Многовековая Югра» на Учи.ру	всероссийский	Артёмова Софья	4	2 место
			Клыжко Полина	4	участник
20	Международная олимпиада BRICSMATH.COM + на Учи.ру	международный	Зейбель Виктор	4	участник

21	Международный проект «Интеллект-Экспресс» по математике	международный	Бордюгова Алёна	9А	2 место	Смирнова Н.В.	
22	Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные дороги» на Учи.ру	всероссийский	Устьянцева Евгения	9А	1 место		
			Лузина Александра				
			Цветков Иван		2 место		
			Борисова Дарья				
			Здоровенко Руслан				
			Лазарев Иван				
			Лобас Анастасия				
			Негодяев Артём				
			Карпов Сергей				участник
			Красильников Николай				
			Бордюгова Алёна				
Попова Александра	9А	участник					
23	Образовательный марафон «Космическое приключение» на Учи.ру	всероссийский	9А класс	9А	2 место		
24	Конкурс чтецов «Закружилась листва золотая»	муниципальный	Назаров Арсений	2Б	участник	Шустова Т.А.	
			Банникова Юлия	2Б	участник		
25	Образовательный марафон «Поход за знаниями» на Учи.ру	всероссийский	Цветкова Маргарита	2Б	3 место		
26	Образовательный марафон «Эра роботов» на Учи.ру	всероссийский	Артёмов Кирилл	2Б	1 место		
			Зейбель Ксения				
			Назаров Арсений				
			Стрижова Татьяна				

			Тюкалова Анастасия			
			Стрижова Татьяна		2 место	
27	Образовательный марафон «Цветущие Гавайи» на Учи.ру	всероссийский	Агеев Илья	2Б	2 место	
			Назаров Арсений			
			Стрижова Татьяна			
			Тюкалова Анастасия			
			Хрусталёв Евгений			
			Цветкова Маргарита			
28	Образовательный марафон «Мистические Бермуды» на Учи.ру	всероссийский	Стрижова Татьяна	2Б	3 место	
			Тюкалова Анастасия	2Б		
			Хрусталёв Евгений	2Б		
29	Всероссийская олимпиада по русскому языку на Учи.ру	всероссийский	Агеев Илья	2Б	1 место	
30	Всероссийская олимпиада по математике на Учи.ру	всероссийский	Цветкова Маргарита	2Б	участник	
31	Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные дороги» на Учи.ру	всероссийский	Иванова Екатерина	2Б	1 место	
			Назаров Арсений	2Б	1 место	
			Банникова Юлия	2Б	участник	
			Агеев Илья			
			Зейбель Ксения			
			Кацевич Вадим			
			Панцырь Тимофей			
			Питаев Николай			
			Стрижова Татьяна			
32	Образовательный марафон «Сказочная Лапландия» на Учи.ру	всероссийский	2А	2А	2 место	Алтухова Г.Е.

33	Образовательный марафон «Остров сокровищ» на Учи.ру	всероссийский	2А	2А	3 место	
34	Образовательный марафон «Цветущие Гавайи» на Учи.ру	всероссийский	2А	2А	3 место	
35	Образовательный марафон «Весеннее пробуждение» на Учи.ру	всероссийский	2А	2А	3 место	
36	Образовательный марафон «Эра роботов» на Учи.ру	всероссийский	Королёв Артём	2А	1 место	
37	Конкурс чтецов «Закружилась листва золотая»	муниципальный	Алтухова Валерия	2А	участник	
38	Конкурс рисунков «Золотая осень»	муниципальный	Алтухова Валерия	2А	участник	
39	Конкурс рисунков «Золотая осень»	муниципальный	Шустова Дарья	5А	2 место	Сидорова В.И.
40	Конкурс стихов о мире	региональный	Шустова Дарья	5А	участник	
41	Конкурс рисунков «Планеты Вселенной»	всероссийский	Шустова Дарья	5А	1 место	

## 5. Осуществление воспитательного процесса

В 2021/2022 учебном году воспитательная работа школы осуществлялась в соответствии с целями и задачами школы на этот учебный год. Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания личностно-ориентированной образовательной и воспитательной среды.

Воспитательная деятельность школы была направлена на осуществление **основной цели:** создание благоприятных условий для становления и развития у обучающихся интеллектуальных, нравственных, гражданских качеств личности и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий социализации каждого обучающегося.

Для реализации поставленной цели были сформулированы следующие **задачи воспитательной деятельности:**

1. Совершенствование системы воспитательной работы в классных коллективах.
2. Воспитывать у обучающихся уважение к правам человека, гражданственность, патриотизм.
3. Формировать у детей уважение к своей семье, обществу, государству, к духовно-нравственным ценностям, к национальному, культурному и историческому наследию.
4. Развитие общей культуры обучающихся через традиционные мероприятия школы.
5. Выявление и развитие творческих способностей, обучающихся путем создания творческой атмосферы через организацию кружков, спортивных секций; совместной творческой деятельности учителей, школьников и родителей.
6. Повышение социальной активности обучающихся, их самостоятельности и ответственности в организации жизни детского коллектива и социума через развитие детских общественных движений и органов ученического самоуправления.
7. Пропаганда здорового образа жизни, профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений.

Исходя из задач воспитательной работы, были определены приоритетные направления воспитательной деятельности школы: гражданско-патриотическое; спортивно-оздоровительное; художественно - эстетическое; духовно – нравственное; социальное; правовое; работа с педагогическим коллективом; сотрудничество с родителями; профилактика правонарушений; работа с органами ученического самоуправления.

Основная деятельность воспитательной работы в школе организована классными руководителями и педагогами. Педагоги школы значительное внимание уделяют воспитанию обучающихся, совершенствованию и обновлению внеклассной воспитательной деятельности с детьми. Классные руководители владеют широким арсеналом форм и способов организации воспитательного процесса в школе и классе.

В традиционных школьных мероприятиях участвуют все классы, но степень активности классов в жизни школы разная. Это связано с работой классных руководителей, их желанием и умением организовать, заечь детей, умением привлекать к участию в мероприятиях каждого школьника. Большое значение имеет сформированность классного коллектива, отношения между детьми в классе.

Стабильность в воспитательной работе обеспечивают традиционные ключевые дела и, безусловно, деятельность классных руководителей, которые представляют опытный и профессионально грамотный коллектив. В этом учебном году наибольшую активность проявили классные руководители: Корешкова Н.В., Сидорова В.И., Реутская Т.И., Почепкина

Т.В. Обучающиеся под их руководством приняли участие во всех мероприятиях различных уровней.

Классными руководителями были проведены открытые мероприятия:

1А класс – праздник «Прощание с Азбукой!» (Реутская Т.И.);

4-й класс – классный час «Помним и гордимся!» (Корешкова Н.В.);

5А класс – Эко — игра «Водный мир» (Сидорова В.И.);

8-й класс – Урок «Крымская весна. Мы вместе» (Шустова Т.А.);

9-е классы – информационный час «Профессий разных много» (Смирнова Н.В., Найда С.С.).

В течение года в школе действовало методическое объединение классных руководителей, которое ставило перед собой цель: всестороннее повышение компетентности и профессионального мастерства каждого классного руководителя, повышение творческого потенциала педагогического коллектива, повышение качества и эффективности системы воспитательной работы школы.

Были проведены 5 заседаний методического объединения.

В современных условиях одним из важнейших приоритетов обновления содержания образования является модернизация и развитие **правового воспитания**:

– ежегодно в школе проводится комплекс профилактических мероприятий (встречи с представителями органов власти, рейды) в целях обеспечения условий по решению проблем безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, по профилактике употребления психоактивных веществ, наркотических веществ в молодежной среде;

– вопросы правового воспитания – на уроках, классных часах, родительских собраниях: родительское собрание в 8 классе «О правах и обязанностях ребенка» и т.д.;

– значительное место в работе педагогического коллектива и классных руководителей уделялось дорожно-транспортному травматизму. В результате целенаправленной, совместной работы среди обучающихся, классных руководителей и родителей по безопасности дорожного движения в этом учебном году в нашей школе не зарегистрированы случаи ДТП;

– индивидуальная профилактическая работа с детьми девиантного поведения. Классными руководителями, социальным педагогом Атамасовой С.В. (Реутской Т.И.), педагогом – психологом Найда С.С. (Шустовой Т.А.) изучались индивидуальные особенности развития личности обучающихся, социальное положение и материально-бытовые условия проживания их семей, условия семейного воспитания, занятость в свободное время.

В течение года проводились заседания школьного Совета профилактики (4 заседания), на которых рассматриваются текущие вопросы, вопросы постановки обучающихся на внутришкольный учет, снятия с учета.

На конец 2021-2022 учебного года детей, стоящих на учёте в ПДН, нет.

– большое внимание уделялось правилам поведения обучающихся на водоёмах и дорогах: оформлены информационные уголки для родителей и детей о мерах безопасности на воде, о здоровом образе жизни, ПДД.

Школа уделяет большое внимание *гражданско-патриотическому воспитанию*, которое осуществляется на должном уровне.

Основная работа в этом направлении была посвящена 77-ой годовщине Победы в Великой Отечественной войне:

- экскурсии в школьный музей;
- уроки Победы;
- мероприятие, посвящённое Международному дню памяти жертв Холокоста;
- мероприятие «День воинской славы» совместно с ДК с. Красулино;
- мероприятие «Блокадный хлеб»;
- акция «Георгиевская ленточка»;
- возложение цветов к памятнику в с. Красулино, п. Недорезово;
- акция «Окна Победы»;
- участие в конкурсе рисунков, посвящённом «Дню Победы»;
- акция «Вахта Памяти»;
- организованы встречи обучающихся с Ветеранами труда, тружениками тыла;
- акция «Свеча Памяти»;
- митинг «День памяти и скорби».

В 2021 – 2022 учебном году в школе Мишиной Н.Г. была реализована программа туристско – краеведческой направленности «Юный краевед» - для обучающихся 11 – 16 лет.

Цель данной программы: развитие мотивации ребёнка к познанию и творчеству через увлечение историческим краеведением, историей родного края. Ребята с большим интересом принимали участие в этой работе.

**Спортивно – оздоровительное направление** деятельности школы осуществлялась по трем направлениям: внеклассная работа, проведение физкультурно-массовых и спортивных мероприятий и мониторинг физического развития, физической подготовленности обучающихся.

Физкультурно-массовые и спортивные мероприятия включали в себя участие детей в общешкольных мероприятиях: Днях здоровья и спорта, внутришкольных соревнованиях, физкультурных праздниках.

В целях пропаганды здорового образа жизни, развития состязательности и соревновательности в его достижении, оформлен информационный стенд «Готов к труду и обороне».

В школе созданы все необходимые условия для формирования **экологической культуры** и **трудового воспитания**.

Активно ведется работа с ЦЗН г. Новокузнецка. Наши старшие ребята получили возможность практически ежемесячно трудоустроиваться.

Вся работа школы по экологии направлена на привлечение внимания общественности к проблемам сохранения окружающей среды, формированию у подрастающего поколения экологической культуры.

Школьники принимали активное участие в экологических акциях: «Зелёный десант», «Накорми пернатых друзей», активные участники акции «Помощь» и др. Ребята участвуют в субботниках на территории села,

способствуют озеленению села (посадка деревьев), благоустройству школьного двора и Парка Победы.

Низкий уровень нравственности современного общества поставил перед школой задачу **духовно – нравственного воспитания** обучающихся.

В течение года проведены мероприятия, способствующие формированию и проявлению определенных нравственных качеств личности обучающихся:

- День пожилого человека;
- День Матери;
- Конкурс рисунков «Природа, которая нас окружает»;
- Информационный час «Я и мир профессий» и др.

**Художественно-эстетическое воспитание** играет важную роль в формировании характера и нравственных качеств, а также в развитии хорошего вкуса и в поведении. Под выражением "художественно-эстетическое воспитание" подразумевается воспитание чувства красоты, развитие способности воспринимать, чувствовать и понимать красоту в общественной жизни, природе и искусстве.

Задача художественно-эстетического воспитания в школе - сохранять, обогащать и развивать духовный потенциал каждого ребенка.

Серьезную роль в художественно-эстетическом воспитании обучающихся мы отводим внеклассным занятиям, на которых стремимся научить детей воспринимать и ценить природу, искусство, прививать им навыки культурного поведения (эстетика поведения). Проводятся беседы: «Твой внешний вид», «Мой край родной», «Красота и здоровье».

Неотъемлемой частью художественно-эстетического воспитания является дополнительное образование.

**Дополнительное образование** - условие для личностного роста, социализации личности воспитанника, которое формирует систему знаний, обеспечивает сочетание видов досуга с различными формами образовательной деятельности, формирует дополнительные умения и навыки в опоре на основное образование.

Система дополнительного образования складывается:

- из досугового дополнительного образования в школе;
- из внешкольного дополнительного образования:  
МБОУ ДО «ДДТ НМР» – творческое объединение «Поиск» – 57 человек,  
творческое объединение «Твоя атмосфера» – 71 человек;  
ШИ № 52: класс фортепиано – 6 человек, класс аккордеона – 15 человек,  
класс хореографии – 7 человек, класс ДПТ – 7 человек, ИЗО – 16 человек.

С 1 сентября на базе школы открылся Центр естественно – научной и технологической направленностей «Точка Роста». В связи с этим в школе появились две программы дополнительного образования:

1. «Я и моё здоровье» – 7А, 7Б, 8-е классы (53 обучающихся).
2. «Робототехника VEX IQ» – 5А, 5Б, 6-е классы (51 обучающийся).

Во время летних каникул была организована занятость детей. В июне работал летний оздоровительный лагерь с дневным пребыванием «Лучик» (начальник – Почепкина А.Д.) – 40 обучающихся (дети из малообеспеченных



семей – 7 человек, из многодетных семей – 26 человек, дети с ОВЗ – 1 человек, активисты – 5 человек и 1 ребенок работников школы); лагерь труда и отдыха «Добрята» (начальник – Лоншакова М.С.) – 15 обучающихся: из многодетных семей – 8 человек, активисты – 7 человек. Дети находились под постоянным контролем. Для ребят проводили познавательные, развлекательные, спортивные мероприятия («Луч патриотизма», «Луч пожарной безопасности», «Луч моряков», квест «Загадки Пушкина», мероприятие «Мы в памяти храним», «Мотокросс» (с применением конструктора Tinkamo Motor Kit), «Праздник ко Дню защиты детей «Лучи детства», игра - опрос «Мир профессий», праздник «Символика сквозь века», посвященный Дню России и т.д.).

Также следует отметить положительную совместную работу школы, ДК, ШИ №52, сельской библиотеки, МБОУ ДО «ДДТ НМР» по занятости детей.

Большое внимание школой уделяется *профориентационной работе*, которая ведется в выпускных классах.

С целью знакомства выпускников с условиями приёма и обучения в начальных, средне - специальных учебных заведениях города, получения информации о потребности рынка труда, оказания помощи обучающимся в профессиональном самоопределении. Обучающиеся 9-х классов приняли участие во встречах с представителями Центра Занятости г. Новокузнецка.

**Школа и семья** – два важнейших воспитательно - образовательных института, которые изначально призваны пополнять друг друга и взаимодействовать между собой.

В течение года велась работа с родителями, целью которой было дать психолого-педагогические знания через родительские собрания, консультации администрации школы, классных руководителей, педагога - психолога, социального педагога по социальным вопросам, вопросам педагогической коррекции складывающихся отношений между детьми и взрослыми в отдельных семьях, родительские лектории, индивидуальные беседы об особенностях возраста и методах подхода к воспитанию ребенка, по профилактике суицида, употребления ПАВ, безнадзорности и правонарушений, сохранению и укреплению здоровья.

Вся проделанная работа по данному направлению заслуживает удовлетворительной оценки. За истекший год было сделано немало, но остаются вопросы, над которыми необходимо работать – уровень посещаемости родительских собраний в некоторых классах остается по-прежнему низкий, что негативно влияет на поведение обучающихся, успеваемость, отсутствие интереса к школьной жизни в целом, нежелание развиваться творчески, физически, интеллектуально, что в свою очередь влияет на рост правонарушений среди детей и подростков, необходимо активнее привлекать родителей к планированию воспитательной деятельности, разнообразить формы работы с родителями.

В школе много лет работает ДЮОШ «Флора», которая участвует в самоуправлении жизнедеятельностью коллектива нашей школы. Она

объединяет 228 обучающихся. Взаимодействие образовательной структуры и ДЮОШ строится на принципе партнерства и поддержки детских инициатив.

Ученическое самоуправление активно взаимодействует с педагогическим: присутствуют при решении важных и текущих вопросов образовательного процесса, члены «Флоры» входят в состав Совета школы. Оно находится в состоянии постоянного развития, что связано с изменениями, происходящими в обществе в целом. Заседания ученического Совета проходили один раз в четверть. На заседаниях обсуждался план подготовки и проведения, анализ общешкольных мероприятий, подводились итоги рейтинга общественной активности классов по четвертям.

Детская организация работает по направлениям ОУ. Однако нельзя отрицать и ряд проблем, существенно осложняющих организацию воспитательной работы:

- классные руководители не всегда могут сформировать у школьников активную гражданскую позицию, систему ценностей здорового образа жизни и способности противостоять вредным привычкам, ответственное отношение к семье;
- большинство школьников имеют недостаточно высокий уровень социальной адаптации к современному обществу: не имеют практических навыков применения предметных знаний для решения жизненно важных проблем, не владеют способами деятельности в различных жизненных ситуациях.

А это означает, что *одной из главнейших задач воспитательной работы* школы в новом учебном году должна стать работа, как с детьми, так и родителями **по духовно - нравственному воспитанию**. Необходимо уделять особое внимание вовлеченности детей группы социального риска и детей с особыми образовательными потребностями в систему дополнительного образования; систематически вести индивидуальную работу с родителями по пропаганде дополнительного образования. Необходимо работать над повышением уровня воспитанности обучающихся, формировать у детей основы культуры поведения.

Проведенный анализ позволяет считать работу МБОУ «Красулинская основная общеобразовательная школа» в 2021 — 2022 учебном году удовлетворительной. Школа в основном выполнила, намеченное, в начале года и достигла ожидаемого результата.